

**ГУЗ «Тульский областной специализированный дом
ребенка №1»**

Принято решением совета
Протокол № 1
«25» января 20 18 г.

Утверждаю:
Главный врач В.И. Елистратова
В.И. Елистратова
«25» января 20 18 г.



**Положение об индивидуальном
образовательном маршруте для детей с
ограниченными возможностями здоровья
ГУЗ «Тульский областной
специализированный дом ребенка №1»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – положение) ГУЗ «Тульский областной специализированный дом ребенка №1» (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082

– Уставом Учреждения.;

– Адаптированной образовательной программой учреждения;

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки, реализации и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в Учреждении.

1.3. Под ИОМ в Учреждении понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы (далее АОП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель ИОМ- это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ является основной частью АОП и призван обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ, обеспечить освоение АОП детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

1.5. ИОМ- это форма организации образовательной деятельности с детьми основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанников.

1.6. ИОМ разрабатывается после проведения анализа мониторинга развития ребенка

1.7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, старший воспитатель и педагоги группы.

1.8. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

-принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

-принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться нпа знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).

2. Цели и задачи Положения

2.1.Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в учреждении на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.Задачи настоящего Положения:

- 1).Определение основных организационных механизмов, реализуемых в учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.
- 2). Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
- 3).Определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3.Организационные механизмы

3.1. ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития.

3.2. Учреждение информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития ребенка по ИОМ.

3.3. Старший воспитатель осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме, организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам организации.

3.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ специалисты, педагоги реализующие АОП.

4. Последовательность действий при составлении ИОМ

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

-диагностический-проводиться педагогическое и психологическое диагностирование ребенка.

-этап конструирования- это построение ИОМ воспитанника на основе выявления трудностей, определение методов педагогической и психологической поддержки, содержание работы

-этап реализации- во всех видах деятельности

-завершающий- цель выявить результаты реализации ИОМ

4.2. Содержание ИОМ содержит общие сведения о ребенке, заключение ПМПК, индивидуальную карту обследования, динамику развития ребенка на год, индивидуальный план работы с ребенком на год.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут специалисты и педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками в учреждении.