Опыт работы учителя-дефектолога

ГУЗ «Тульского областного специализированного дома ребенка №1»

Трошиной Э.И.

Тема опыта: Формирование предметных действий у детей раннего возраста в условиях комнаты Монтессори.

Идея опыта: представить содержание педагогической работы по формированию предметных действий у детей раннего возраста в условиях комнаты Монтессори.

Основное **направление работы** – поиск современных педагогических технологий в развитии предметной деятельности, рассмотрение взглядов отечественных и зарубежных педагогов на эту проблему, изучение метода и эффективность применения дидактического материала комнаты Монтессори для развития предметных действий у детей раннего возраста.

Таким образом, была сформулирована **тема опыта** – формирование предметных действий у детей раннего возраста в условиях комнаты Монтессори.

Актуальность опыта. Одной из важнейших задач современного общества является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Педагоги и психологи отмечают увеличение количества детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии.

Сенсорное развитие посредством действий с предметами во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания детей. Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение развития предметной деятельности в развитии детей раннего возраста трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Это постепенное усвоение сенсорной культуры, созданной человечеством.

Такое развитие необходимо также и для успешного обучения ребенка в детском дошкольном учреждении, в школе и для многих видов

трудовой деятельности. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир путем, во многом зависит его психическое развитие.

Воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе младшего дошкольного возраста ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

Цель данной коррекционно-развивающей методике – представить содержание педагогической работы по формированию предметных действий у детей раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей.

Объект исследования: процесс формирования действий с предметами у детей раннего возраста.

Предмет исследования: предметная деятельность как средство развития детей раннего возраста.

Задачи исследования:

1) изучить и проанализировать научную, психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

2) разработать систему игр, обеспечивающих последовательное развитие предметной деятельности ;

4) экспериментально опробовать приемы эффективного воздействия на предметные навыки у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности;

5) проанализировать результаты исследования.

Исходя из поставленных целей и задач работы, была выдвинута **гипотеза**: развитие детей раннего возраста в будет идти более эффективно при условии, если:

- систематически проводить игры, направленные на развитие;
- правильно подобрать методы воспитания с учетом имеющегося сенсорного опыта детей и посредством специально организованный среды;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей.

В процессе обучения используются различные **методы:**

- Наглядные (показ- подражание- совместные действия),
- Наблюдение (зрительно- перцептивное обследование предметов),
- Практические (предметные действия, пробы, практическое примеривание, наложение, прикладывание, дидактические игры и упражнения, игровые задания),
- Словесные (потешки, песенки, считалки, стихи и сказки).

Их выбор и сочетание зависят от индивидуальных особенностей и возможностей детей. А также от педагогических задач.

В процессе коррекционно-развивающей работы решались следующие **задачи**:

- Формирование у ребенка интереса к сотрудничеству со взрослым в процессе манипулятивных действий;
- Формирование у детей ориентировки на оценку своих действий взрослыми;
- Развитие функцианальных возможностей кистей рук и пальцев рук;
- Формирование поисковых ориентировочно-исследовательских действий с предметами;
- Формирование соотносящих действий с предметами;
- Формирование орудийных действий.

Наиболее эффективными **приемами** в педагогической работе с детьми раннего возраста являются следующие:

- Эмоционально-речевое воздействие - четкая и краткая инструкция взрослого, комментирование всех своих действий с предметами и игрушками (молоток стучит: тук-тук, машина едет: би-би, кукла спит: бай-бай и др.); изменение интонации, высоты и модуляции голоса; ласковый взгляд; использование потешек, песенок, стихов, подвижные игры с речевым сопровождением и т.д.)
- Тактильное воздействие (поглаживание, прижатие к себе, демонстрация доброжелательного отношения, ласковое обращение к ребенку по имени, зрительный контакт и т.д.)
- Поощрение (похвала. Возможность поиграть с новой игрушкой после занятия, покататься на машинке, любой маленький сюрприз)

- Привлечение внимания (волшебные мешочки, сюрпризные моменты, механические игрушки, игрушки с музыкальным сопровождением)
- Отсроченное речевое сопровождение
- Подхватывание встречных действий ребенка- манипуляций с предметами.

При разработке **содержания** развивающей работы учитывались следующие принципы обучения и воспитания:

- Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку,
- Учет онтогенеза, амплификации (создание педагогических условий для обогащения основных видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода),
- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- Доступность материала, его научность,
- Систематичность и последовательность использование наглядности,
- Связь с чувственно-практическим опытом ребенка, игровой характер обучения,
- Повторяемость программного материала,
- Обеспечение возможности переноса полученных знаний и умений на другие виды заданий.

Ведущей педагогической идеей работы является обучение без принуждения, используя дидактические материалы комнаты Монтессори. Педагогу важно сохранить и увеличить интерес детей к манипуляции с предметами, к общению детей, к наглядности, любознательности. Ему важно знать, какие мотивы наиболее значимы для ребёнка на данном этапе, чтобы с учётом этого строить свою деятельность с детьми. Ведь образовательная цель, не связанная с актуальными для ребёнка мотивами, не затронувшая его душу, не удерживается в его сознании, легко подменяется другими целями, более созвучными с привычными побуждениями ребёнка. Педагогу важно побуждать детей к деятельности, стимулировать активность не только в процессе ежедневного общения, но и в процессе специально организованного обучения. Чем активнее ребёнок, чем больше он вовлечён в интересную для себя деятельность, тем лучше результат.

Ожидаемый результат: в результате применения коррекционно-развивающего обучения, направленного на развитие предметной

деятельности на занятиях, у детей заметно улучшились показатели нервно- психического развития.

Новизна опыта.

Научной новизной является обогащение и уточнение имеющегося в практике опыта по использованию дидактического материала комнаты Монтессори для развития предметных действий у детей раннего возраста.

По степени новизны опыт работы является поисково-изобретательским, так как, при разработке авторских конспектов применяются новые сочетания известных методов и приёмов, по-новому рассматривается степень их воздействия на создание интереса к практической деятельности в процессе специально организованного обучения, а также эффективного влияния на развитие в целом.

Разработаны рекомендации по применению специально организованный среды для развития предметной деятельности у детей раннего возраста.

В работе использованы следующие **методы**:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Диагностика НПР и развития предметной деятельности.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Подведение итогов образовательного процесса.

Практическая значимость опыта работы видится в подборе специальных методик и разработке рекомендаций для применения комнаты Монтессори в развитии предметных действий у детей. Представленный материал, поможет решить проблему развития орудийных действий, и доведение их до нормы, определённой для каждого возрастного этапа.

В коррекционном обучении принимало участие 6 детей в возрасте 1-2 года с диагнозом – перинатальное поражение ЦНС, задержка психического развития.

В начале проводилась психолого-педагогическое обследование. Приведенная диагностика показала чрезвычайно низкий уровень

развития предметных действий у обследуемых детей. Так, большинство детей, действуя с предметами, демонстрировали неспецифические манипуляции в сочетании с неадекватными действиями, не учитывали свойств и назначение предметов. Дети со всеми предметами действовали одинаково: перекладывали из рук в руку, постукивали, тащили в рот и т.п. Некоторые из них не обнаруживали ориентировочной активности; многие, как правило, не понимали функционального значения предметов. Большинство детей не интересовались результатом своих действий, не нуждались в их оценке со стороны взрослого, многие не усваивали способы действия с ложкой. Чашкой, не овладевали навыками самообслуживания в быту.

Анализ полученных данных показал необходимость коррекционной работы по формированию предметных действий у данной категории детей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в течении одного учебного года и осуществлялась в специально созданных педагогических условиях, включающих в себя определенный режим дня, адекватный характер общение и взаимодействия педагога с ребенком, организацию предметно-развивающей среды в условиях комнаты Монтессори, индивидуальные и групповые коррекционно-педагогические занятия. Занятия проводились в разных обучающих зонах, с использованием всего пространства помещения и всего доступного дидактического материала комнаты Монтессори.

В целях определения эффективности коррекционно-развивающей работы по формированию предметных действий у детей в процессе обучения были проведены диагностические срезы.

У детей , которые занимались по коррекционно-развивающей программе, выявилось 3 уровня сформированности предметных действий:

См. приложение 2

-***высокий уровень*** (средний балл 3,8) отмечался у 20% детей-1 чел. Этот ребенок проявлял интерес к заданиям: выполнял все задания. включая и новые, ориентировался на оценку взрослого;

-***средний уровень*** (средний балл 3,3-3,1) был выявлен у 60 % детей – 4 чел. Этим детям понадобилась помощь взрослого в виде жестовой

инструкции с речевым сопровождением, которой они успешно воспользовались. Они ориентировались на оценку взрослого; понимали функциональное значение предметов и орудий, встречающихся в повседневной жизни, хотя и испытывали трудности в исполнительской части действий;

- **низкий уровень** (средний балл 2,2) был характерен для 20% детей- 1 чел. Это ребенок не переходил на самостоятельный способ выполнения задания после показа действий. При этом у него у него во многих случаях наблюдались трудности исполнительского характера. У этого ребенка были сформированы предпосылки предметной деятельности. Об этом свидетельствовало понимание функционального значения предмета, появление предметных действий по отношению к наиболее часто встречающимся предметам, подражание простым предметным действиям взрослого и интерес к совместной деятельности с педагогом.

Данные контрольной диагностики свидетельствует о существенных положительных изменениях, которые произошли у детей с перинатальным поражением ЦНС и задержкой НПР. Основным достижением в формировании предметных действий явилось овладение предметной деятельностью.

Итоговым заключением коррекционно-развивающей работы явилось общее повышение показателей нервно-психического развития у всех детей.

Таким образом, целенаправленное обучение показало следующие результаты: в ходе проведения систематической коррекционно-педагогической работы по формированию предметных действий у детей появился интерес к сотрудничеству со взрослыми и к действиям с предметами, желание самостоятельно действовать с игрушками в соответствии с их функциональным значением.

Целесообразное обучение положительно сказалось не только на становлении у детей ведущего вида деятельности (предметно-игровой), но и на развитии связанной речи; появления предпосылок к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование); самостоятельности в быту, овладении бытовыми навыками.