Государственное учреждение здравоохранения
«Тульский областной специализированный дом ребенка для
детей с органическим поражением центральной нервной системы
с нарушением психики №1»
300028, Г. Тула, ул. Ф. Энгельса, д.97
т/ф:31-80-16, 31-80-12
электронная почта: Dombebi@mail.ru

Представление опыта работы

«Развитие и коррекция функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в предметной деятельности»

Составитель:

учитель-дефектолог

Бараниченко Наталья Владимировна

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше он развивается. Уровень развития движения влияет на физическое и психическое развитие ребенка. Поэтому так важно уделять внимание развитию общей и мелкой моторики малыша, начиная с самого раннего детства.

Прежде чем приступить к описанию условий развития ручной деятельности, хотелось бы сделать небольшое отступление, поговорив о значении двигательных навыков в жизни человека. Раннее детство – время формирования многих полезных умений и навыков, которые используются в течение всей жизни. Навык формируется путем повторения движения или серии движений в определенном порядке, с целью оттачивания их точности и силы, а также их автоматизации

Условно двигательные умения и навыки можно разделить на две группы:

- движения и действия, совершаемые всем телом: умение ходить и бегать, спускаться и подниматься по ступенькам, лазать по лестнице, канату, кататься на роликах, коньках, велосипеде, плавать, кувыркаться, лазать по деревьям и упражняться на турниках, играть с мячом и др.;

- движения и действия, совершаемые руками: умение использовать различные инструменты – нож, ложку и вилку, ножницы, иголку, молоток, отвертку и плоскогубцы, умение шить и вязать, завязывать шнурки и застегивать пуговицы, стирать, печатать, готовить еду, гладить и складывать одежду и др.

Обе группы навыков невероятно важны в жизни любого человека Общие двигательные навыки (движения всего тела) формируют моторную ловкость, быстроту, выносливость, помогают лучше реагировать на изменения условий окружающей жизни. Навыки ручных действий весьма полезны (умение резать, шить и пр.), а часто просто необходимы в жизни современного человека (умение писать). Более сложные навыки являются частью профессии (многие специальности подразумевают использование специфических инструментов и особых умений).

Большинство навыков (за исключением профессиональных) формируются в детстве, а затем используются каждым из нас на протяжении жизни. Мы даже перестаем замечать их, потому что они выполняются автоматически, мы воспринимаем эти умения как должное.

Каков же физиологический механизм формирования двигательных навыков? При формировании навыков и умений в коре головного мозга формируются новые связи между нейронами. При многократном повторении определенного действия или серии действий эти связи становятся устойчивыми. Поэтому в дальнейшем, когда мы пользуемся навыком,

нервные сигналы между нейронами мозга движутся «по накатанной колее», что значительно ускоряет и упрощает процесс выполнения привычного действия. Кроме того, развитие многих умений – шить, вязать, делать поделки из различных материалов – учат планировать действия, искать оптимальный путь выполнения практической задачи, находить и исправлять ошибки, что в значительной степени влияет на развитие мышления ребенка.

Время формирования используемых в повседневной жизни двигательных навыков – раннее, дошкольное и младшее школьное детство. Психологи называют этот возраст «чувствительным» к формированию определенных знаний, умений, навыков. Именно в этот период развития ребенка мозг гибок и пластичен, формирование навыков происходит наиболее быстро и просто Чем старше становится человек, тем труднее и дольше формируются новые навыки. Например, попробуйте научить плавать или ездить на велосипеде взрослого. Это весьма непросто.

В наше время почему-то мало говорят о важности формирования умений и навыков у малышей. Упор делается на знания – модно уже в раннем возрасте развивать логическое мышление, учить читать, заниматься иностранными языками. А умение пользоваться ложкой, мыть посуду, ухаживать за собой и другие навыки, так необходимые в быту и в жизни, воспринимаются как нечто простое, само собой разумеющееся. Однако эти навыки невероятно важны для всей последующей жизни, и, несмотря на то, что обычно в детстве они формируются легко и быстро, часто необходимо уделить особое внимание их развитию. В противном случае родители могут вдруг обнаружить, что их подросший ребенок, который рано научился читать и решать задачки, не умеет перелезть через забор, играть в футбол, аккуратно сложить свою одежду или приготовить себе бутерброд. Неужели кому-то хочется, чтобы ребенок был беспомощен в быту и повседневной жизни? И правомерно ли в угоду модным течениям лишать ребенка многих детских забав, которые могут показаться пустым времяпрепровождением, – бегать по улице, лазать по деревьям, играть в подвижные игры с детьми во дворе?

Существуют специальные упражнения для развития подражания движениям рук и мелкой моторики пальцев. Такие игры стали особенно популярны в последнее время. Предлагается разнообразный выбор книг, пособий и игрушек – пальчиковые игры, специальные игрушки (например, куколки, одежда которых застегивается на пуговицы, кнопки, молнии, бусы, шнуровки), пластичные материалы.

Чем можно объяснить такую тенденцию? Оказывается, у большинства современных детей отмечается как общее моторное отставание, так и слабое развитие моторики рук, в особенности это относится к городским детям. Еще лет 20 назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: стирать и отжимать белье, перебирать крупу, вязать, вышивать, штопать, подметать и мыть полы, чистить и выбивать ковры, готовить еду и

др.. Сейчас многие операции выполняют за человека машины – кухонные комбайны, стиральные машины, пылесосы и др. В современной жизни домашняя еда вытесняется готовыми полуфабрикатами, в наше время не принято штопать одежду, мало кто занимается рукоделием…

Все эти тенденции самым непосредственным образом отражаются на развитии детей, особенно на развитии моторики рук.

Развитие движений рук включает:

- *развитие хватания:* ребенок учится захватывать предмет, действуя целенаправленно – правильно определяет место предмета в пространстве (направление и расстояние), учитывает в своих действиях форму, величину предмета (маленькие предметы ребенок хватает одной рукой, большие – двумя руками), ребенок учится хватать предметы по-разному – кулаком, щепотью (тремя пальцами) или указательным и большим пальцами;

- *развитие соотносящих действий:* ребенок учится использовать действия, когда нужно совместить два предмета или две части одного предмета; принцип соотносящих действий лежит в основе игровых задач многих дидактических игрушек (пирамидки, матрешки, вкладыши-башенки и др.);

- *подражание движениям рук:* особенно важно научить ребенка подражать движениям рук взрослого, так как это умение лежит в основе формирования многих полезных навыков ручных действий;

- *развитие движений кистей и пальцев рук*: ребенок учится выполнять кистями и пальцами рук самые разнообразные движения, которые по мере тренировки становятся более тонкими и дифференцированными.

В ходе проведения специальных игр и упражнений развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются.

Все описанные движения развиваются и оттачиваются в ходе проведения описанных ниже игр и упражнений *(см. Приложение №),* которые помогают развить руки малышей, учат пользоваться их уникальными возможностями. Я включила в комплекс наиболее эффективные, любимые педагогами и детьми игры. Они не только эмоционально насыщенны, нравятся детям, но и легко запоминаются, просты, гармоничны, отвечают возрастному уровню и упрощают подготовку к занятию и работу дефектолога.

Я советую обращать больше внимания на развитие умений и навыков (особенно ручных действий) уже в раннем возрасте. Это не только укрепит руки малыша, сделает их более гибкими и умелыми, но и окажет благотворное влияние на развитие речи, мышления, поможет стать более

самостоятельным и уверенным в себе. Такую работу надо продолжать в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Основная задача домов ребёнка - обеспечение своевременного и полноценного физического и психического развития, оптимального состояния здоровья детей, подготовка их к жизни в обществе, социальная адаптация.

Контингент детей, воспитывающихся в домах ребёнка, отличается определённой спецификой: чаще всего это недоношенные дети, имеющие в анамнезе неблагополучное течение внутриутробного периода, периода родов, заболеваний периода новорожденности, отягощённый генетический фон и прочее; дети, поступающие из неблагополучных семей, с неблагоприятным социальным анамнезом.

Особенности условий жизни в доме ребёнка: отсутствие близких детям родных людей, некоторая ограниченность получаемых впечатлений, постоянное пребывание в коллективе - специфически влияют на поведение, развитие, здоровье детей. Поэтому необходима своевременная профилактика и коррекция отклонений в развитии и поведении детей. Для решения поставленных задач необходим всесторонний систематический контроль за развитием, поведением и здоровьем детей. Он позволяет планировать воспитательную работу в соответствии с задачами и фактическим уровнем развития, вовремя принимать меры к преодолению отставания в развитии, нежелательных проявлений в поведении ребёнка. В связи с этим велика ответственность воспитателей и всех, работающих с детьми: их теплота, ласка, радость, которую они дают ребёнку, внимание, подаренное только ему одному, интимное тихое общение, наряду с уходом и заботой о ребёнке - важнейшие условия, обеспечивающие полноценное развитие и здоровье детей.

Специфика условий жизни детей и особенности их развития в домах ребенка определили необходимость издания Программы воспитания и обучения детей в домах ребенка.

Особенностью детей раннего возраста является быстрый темп развития, большая ранимость организма. Для детей раннего возраста характерна частая смена настроения, быстрая утомляемость, отвлекаемость. Дети трудно привыкают ко всему новому, не умеют ждать и тормозить свои желания. Отмечается тесная взаимосвязь и взаимозависимость физического и нервно-психического развития, здоровья и поведения.

Особенностью детей раннего возраста является потребность в общении со взрослыми, двигательной активности, сенсорных впечатлениях.

Несформированность этих потребностей или их недостаточное удовлетворение ведёт к задержке физического развития, нарушениям

уравновешенного состояния возбудимости нервной системы снижению работоспособности, отставанию в умственном развитии, задержке развития новых, более сложных форм поведения, особенно в первые годы жизни.

Учитывая особенности состояния здоровья и развития детей в доме ребёнка, вся организация работы учреждения должна быть направлена на формирование и удовлетворение потребностей каждого ребёнка в общении со взрослыми, являющимися источником развития сенсорных впечатлениях и двигательной активности, положительных эмоциях, которые играют огромную роль в развитии детей.

Необходимое условие для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка и успешной реализации воспитательно-образовательных задач Программы - единство и взаимосвязь деятельности всего педагогического и медицинского персонала дома ребёнка.

Программа воспитания и обучения детей в доме ребёнка разработана на кафедре физиологии развития и воспитания детей МЗ СССР при участии НИИ дошкольного воспитания АПН СССР на основе изучения особенностей развития детей в домах ребёнка.

Содержание, объём, и структура Программы основываются на типовой Программе воспитания и обучения в детском саду (М.: Просвещение,1987 г.) [27,42,86].

Основные причины, определяющие неблагополучие в психическом развитии детей, воспитывающихся в доме ребенка:

1) не правильная организация общения взрослых с детьми, несостоятельность тех его форм, которые доминируют в доме ребенка;
2) непостоянство (частая сменяемость) взрослых, воспитывающих детей;
3) проведение недостаточной работы по формированию предметной и игровой деятельности;
4) бедность конкретно-чувственного опыта детей, проистекающей из чрезвычайной суженности окружающей их среды: малого числа и однообразия объектов, с которыми они действуют, начиная с бытовых предметов и кончая специальными игрушками;
5) недостаток программ воспитания и обучения, не компенсирующих дефектов развития, вызванных отсутствием семьи;
6) недифференцированный подход к детям в процессе их воспитания и обучения в доме ребенка.

Дефекты в интеллектуальном и эмоционально-волевом развитии, отсутствие адекватных форм общения приводят к тому, что к большинству жизненных ситуаций воспитанники дома ребенка оказываются значительно менее подготовленными. Последствия этих нарушений сказываются и во

взрослой жизни, к которой бывшим воспитанникам подобных учреждений трудно адаптироваться.

Исходя из этих особенностей, воспитанники дома ребенка с самого раннего возраста нуждаются в специально организованной психолого-педагогической помощи, обеспечивающей воспитание каждого из них в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

Одной из главных задач обучения в домах ребенка является физическое и психическое развитие.

Каждый возраст характеризуется особым и неповторимым отношением ребенка к окружающей его действительности, которое реализуется, прежде всего, через ведущую деятельность, свойственную тому или иному возрасту. Признание общественного характера присвоения ребенком накопленного человечеством опыта, а следовательно, и представление о деятельности не как об активности одиночного субъекта, но как части более сложной – совместной деятельности ребенка с окружающими его людьми, – выдвигают в качестве основных характеристик возраста, во-первых, свойственную для него ведущую деятельность и, во-вторых, соответствующее ей содержание коммуникативной деятельности детей. Именно эти две главные составляющие опосредуют основные линии психического развития детей.

Согласно существующей в психологии периодизации психического развитие ведущей деятельностью ребенка раннего возраста является предметная деятельность, т.е. взаимодействие с предметным миром с помощью общественно выработанных способов употребления предметов [26,27,33].

Предметная деятельность формируется постепенно. Предпосылки ее развития закладываются в младенческом возрасте, в недрах ведущего вида деятельности младенца – непосредственного эмоционального общения. В частности, во втором полугодии жизни в контексте ситуативно-делового общения предмет опосредует общение взрослого и ребенка. Предмет, будучи в этот период одним из средств деятельности общения, на 2-м году жизни становится мотивом другой ведущей деятельности - предметной. Формирование этого мотива происходит постепенно: от интереса к взрослому через интерес к действию взрослого с предметом, к собственно предмету и способу действия с ним - как главному, доминирующему мотиву предметной деятельности.

Как и при каких условиях развивается деятельность в раннем возрасте (1-3 лет)?

Как любой вид деятельности, предметная деятельность осваивается только в условиях взаимодействия ребенка со взрослыми людьми. Процесс освоения действий с предметами длительный и требует прямого обучения со стороны взрослых, так как общественно выработанные способы действия в

самом предмете не представлены. Д.Б. Эльконин рассматривал становление предметного действия в двух направлениях: 1) в плане развития самостоятельности; 2) в плане развития средств и способов ориентации ребенка в условиях осуществления предметного действия [70,126].

Психологами и педагогами определены этапы развития предметного действия: от совместного со взрослым к частичному или совместно-раздельному (начинают вместе со взрослым, а ребенок заканчивает), затем выполнение действия ребенком на основе показа и, наконец, самостоятельное действие ребенка по речевому указанию взрослого.

В экспериментах Г. М. Землянухиной (1982) зафиксировано 120 разновидностей действий детей с предметами. Все действия были разбиты на 5 категорий: 1) ориентировочно-исследовательские – действия, направленные на ознакомление с предметами (рассматривает, ощупывает предмет и его детали и пр.); 2) неспецифические манипуляции – действия с предметами, не учитывающие их характерные особенности (грызет игрушку, сосет ее, стучит ею и т. п.); 3) специфические физические действия, определяемые физическими свойствами предметов (круглый предмет ребенок катал, резинку растягивал и т. п.); 4) специфические культурно-фиксированные действия с предметами, которые производились с учетом особенностей последних, о чем ребенок мог узнать только от взрослых. Эти действия являются самыми важными, наиболее прогрессивными в репертуаре детей; 5) оригинальные, необычные действия с предметами [96,126,137].

На основе овладения предметными действиями у детей возникает и на третьем году жизни становится ведущей предметная деятельность. Как и всякая ведущая деятельность, она способствует психическому развитию ребенка в целом. Моторика пальцев рук развивается в процессе предметных действий.

Не все предметные действия одинаково влияют на развитие ребенка. Наибольшее влияние на развитие мелкой ручной моторики оказывают так называемые соотносящие и орудийные действия.

Соотносящие действия - такие действия с предметами, в которых ребенок должен привести один предмет в соответствие с другим или одну часть предмета в соответствие с другой, опираясь на какие-либо признаки, свойства предметов. Например, чтобы закрыть коробочку, надо подобрать к ней крышечку по величине и форме. На таком принципе соотносящих действий основаны все известные нам дидактические игрушки.

Орудийные действия - это действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы. Орудия позволяют выполнять такие действия, преобразования, которые без них были бы не возможны. При использовании орудия действия руки ребенка

подчиняются логике его применения, в самом устройстве которого зафиксирован общественно-выработанный способ его употребления. Если свойства предметов, с которыми ребенок манипулирует или совершает соотносящие действия, он познает на личном опыте, то способ употребления орудий должен быть усвоен от взрослого. Овладение орудийными действиями связано с учетом не только свойств, но и отношений предметов, что чрезвычайно важно для развития ребенка, приобщения его к жизни в социальной среде.

Неадекватными действиями называются такие действия, которые противоречат логике употребления предмета, вступают в конфликт с ролью предмета в предметном мире. В данном случае отсутствует, познавательно-ориентировочная деятельность и эти действия не способствуют развитию ребенка.

В процессе действий с предметами у детей уже в раннем возрасте начинается развитие ручной умелости. Первыми появляются хватательные движения, наряду с этим происходит восприятие и развитие зрительно – двигательной координации, развивается ручная умелость, отрабатывается согласованность действий обеих рук, дифференцируются движения пальцев.

И при нормальном развитии к концу 3 года подражание движений не представляет достаточной трудности. Малыш достаточно точно воспроизводит направленные движения, его размах, воспроизводит действия с предметами, которые часто состоят из нескольких последующих этапов.

К сожалению, в последние годы у 66 % вновь прибывших детей в наше учреждение отмечается, недоразвитие мелкой моторики кистей рук, речевые навыки развиты недостаточно, речь малыша малопонятна для окружающих, не соответствует возрастным нормам.

Таким образом, из анализа работ специалистов я пришла к **выводу,** что развитие мелкой моторики в процессе предметной деятельности детей раннего возраста с нарушением ЦНС является важным средством всестороннего развития детей.

В процессе работы с различными предметами, игрушками и материалами развивается координация, дифференцированность, согласованность движений пальцев рук, регулируется сила мышечных усилий, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими и пластичными, что имеет важное значение для дальнейшей подготовки руки к письму.