ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

В нашем доме ребенка воспитываются дети с различными проблемами развития. Поэтому приоритетное внимание мы уделяем их безопасности и сохранению здоровья. Но координация усилий различных специалистов, работающих в учреждениях интернатного типа, является сложной и подчас почти невыполнимой задачей. Почему?

1. На решение этой проблемы воздействует противоречия между сложившимися приоритетами дома ребенка (медицинские задачи) и необходимость повышения значимости воспитательно-образовательной программы.
2. Состав детей в группах неоднороден; разница в возрасте, наличие инвалидности у детей.
3. Различны и компенсаторные, и адаптационные возможности детей.
4. Дети подолгу лечатся в стационарах или в санаториях – очень трудно к этому распорядку приспособить занятия, планируемые нами в определенной системе.

Дети, имеющие задержку в развитии, на общих занятиях, как правило, неактивны, малоконтактны, недостаточно сосредоточены и требуют специальных дополнительных педагогических воздействий.

Одной из самых серьезных и сложных проблем в работе дефектологов и воспитателей является задержка речевого развития. Формирование фразы у таких детей растягивается не на один месяц. Ранние этапы усвоения родного языка имеют значительные индивидуальные расхождения, которые проявляются прежде всего в разном темпе накопления первых слов, в разном времени появления первых фраз и перехода к самостоятельной развернутой речи.

Детям раннего возраста с ЗПР, отличающимся резким снижением работоспособности, очень сложно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях, поэтому основной формой занятий дефектолога на всех этапах коррекционной работы является индивидуальное комплексное занятие.

Ежедневные индивидуальные занятия предусматриваются с 2-х месяцев и проводятся до года, а при задержке в развитии до достижения ребенком уровня этого возраста. С детьми 2-го и 3-го годов жизни большая часть рабочего времени дефектолога (75%) также отводится на индивидуальную работу.

В индивидуальные занятия могут включаться такие структурные компоненты, как игры и задания по развитию речи, сенсорики, мелкой моторике и ознакомлению с окружающим (ежедневные); элементы по развитию мыслительных операций и развитию слухового восприятия (один раз в неделю). Структурно занятия должны быть следующими:

- Занятия целесообразно начинать с упражнений, направленных на формирование сенсорной культуры (закрепление и повторение материала, возможность настроиться на дальнейшую работу, получить положительные эмоции от выполнения заданий).
- Основная часть – самый активный этап занятия. Она включает знакомство с окружающим миром и развитие речи. В основной части систематизируется и обобщается речевой материал, освоенный в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Формируя одновременно адекватное представление об окружающем, мы создаем чувственную основу для восприятия слова и готовим детей к восприятию стихов, сказок, рассказов, песен. На эту работу отводится 5-7 минут.
- Чтобы избежать чрезмерной возбудимости или утомляемости малышей, целесообразно переключать их с одного вида деятельности на другой. Например на развитие движений руки и действий с предметами. В этой части занятия можно расширять пассивный словарь, сопровождая деятельность потешкой, чистоговоркой, стишком.
- Заканчиваться занятие должно самостоятельной игрой ребенка с понравившейся ему игрушкой, с которой он научился действовать на занятии и которая доставляла ему

радость. Это позволяет педагогу плавно перевести ребенка из ситуации игры и общения со взрослым к самостоятельной деятельности.

Дидактические материалы подобраны по блокам: сенсорика, действия с предметами, импрессивная речь, экспрессивная речь.

Изучая одну из тем, например «Игрушки», мы собираем пособия из разных блоков. Использовать одни и те же пособия можно, но с учетом разного возраста и уровня развития. Для наглядности предоставим конспекты НОД для детей разного возраста

«Курочка» (примерный возраст – 1 год)

Цель: формирование умений соотносить названия знакомых предметов с их местоположением; уточнять понимание простых речевых инструкций, обращенных к ребенку; закрепление умения словами или жестами выражать согласие.

Задачи: развивать остроту слуха, употребление облегченных слов; учить выполнять различные действия с предметами; вырабатывать прочную связь между предметом и словом.

«Курочка-пеструшечка» (примерный возраст – 2 года)

Цель: формирование умения соотносить свои действия с простой речевой инструкцией; стимулировать называние предметов и действий с ними в игровой ситуации.

Задачи: закрепление знаний о домашней птице (курице); расширять экспрессивный и импрессивный словарь по теме; обучение выполнять разнообразные действия с одним предметом; развивать мелкую моторику рук (умение собирать пальчики в щепотку, указательный жест); обучать длительному направленному выдоху.

«Курочка и цыплята» (примерный возраст – 3 года)

Цель: формирование умения различать формы единственного и множественного числа существительных.

Задача: закрепление понятия «курица», «цыплята»; активизировать употребление слов «маленький –большой», «один-много»; на слух различать частое/ редкое звучание.

Наш подход к организации занятий позволяет обеспечить целостность и поэтапность восприятия, вовлечение в процесс познания всех анализаторов ребенка, дает педагогам уникальный инструмент для настройки сознания детей на естественный, а значит, наиболее эффективный режим усвоения и передачи невербальной и вербальной информации.

В начале обучения важными условиями успешного воспитания и обучения детей с ЗПР являются, с одной стороны, коррекция »западающих сторон» в их развитии, а с другой – использование их сильных сторон в коррекционно-педагогической работе. Становится реальным обеспечение индивидуализации процесс воспитания и развития.

Разработанные нами и апробированные комплексы индивидуальных занятий позволяют не только добиться адекватной адаптации, но и , что особенно важно, устранять диагностические ошибки в оценке познавательной деятельности, приводящие к ограничению социальной перспективы ребенка.