Государственное учреждение здравоохранения
« Тульский областной специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы и нарушением психики №1»
300028, г.Тула ул. Ф.Энгельса д.97
т/ф: 31-80-16, 31-80-12
эл.почта : Dombebi@mail.ru

ДОКЛАД

на тему: «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста в условиях специализированного дома ребенка».

Составитель:
учитель-дефектолог
паллиативного отделения
Реутова Ольга Игоревна

Тула 2019

Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста в условиях специализированного дома ребенка

Забота о человеческом здоровье,
тем более здоровье ребенка - …это,
прежде всего, забота о гармонической
полноте всех физических и духовных сил,
и венцом этой гармонии является
радость творчества.
В.А. Сухомлинский

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования главной задачей является: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Эта проблема волновала выдающиеся умы не одно столетие. Еще в 18 веке французский писатель Ж. Руссо, говорил: «**Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным**, **сделайте его крепким и здоровым**: **пусть работает**, **действует**, **бегает**, **кричит**, **пусть он находится в постоянном движении…**»

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточна сложна.

Дети раннего возраста являются своеобразной группой риска в любом детском учреждении, и тем более в домах ребенка и интернатах. Адаптация, смена режима, окружающей обстановки и прочие факторы неблагоприятно сказываются на здоровье малышей: дети часто и тяжело болеют. В связи с этим появляется необходимость профилактических мероприятий по охране и укреплению здоровья детей.

Комплекс таких мероприятий получил название «здоровьесберегающие технологии».

Ранний возраст — это в буквальном смысле — начало. Ребенок только входит в мир отношений, он не опытен и очень доверчив. В связи с этим, наша задача — помочь ему сохранить эту доверчивость, полюбить тех, кто неустанно заботится о нем, создать бодрое, жизнерадостное настроение — все это необходимо для всестороннего и гармоничного развития ребенка в его последующие годы.

Основной целью применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в доме ребенка является формирование основ здорового образа жизни.

Основными задачами применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в доме ребенка являются:

- подбор и систематизация материалов по физкультурно-оздоровительной работе с детьми раннего возраста;
- организация предметно - развивающей среды для проведения занятий с детьми раннего возраста;
- создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения у малышей;
- формирование необходимых знаний для здорового образа жизни;
- научить воспитанников использовать полученные знания в повседневной жизни;
- разработка и оформление в виде информационных листов, буклетов, папок материалов о применении здоровьесберегающих технологий для сотрудников дома ребенка, родителей и других законных представителей детей.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, применяемые в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста в условиях нашего дома ребенка:

- **Закаливающие мероприятия** – например, дидактические игры «Кран откройся, нос умойся», «Водичка, водичка…», ходьба босиком по мокрой солевой дорожке, ребристой доске после дневного сна, обязательное проветривание групповой комнаты и спальни.
- **Динамические паузы** – применение комплексов мини упражнений «Зоркие глазки», «Где же наши ручки», «Рыбки плавают в пруду», «Пальчики гуляют» и др.
- **Подвижные и спортивные игры** - подобранные в соответствии с ранним возрастом воспитанников дома ребенка, местом и временем их проведения, например на прогулке «Воробышки и автомобиль», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто быстрее», в группах - «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», «Вышла курочка гулять» и т.д.
- **Пальчиковая гимнастика** - темы упражнений самые разнообразные: «Веселая мышка», «Паучки», «Домик на елке», «Крокодилы», «Фрукты», «Овощи», «Времена года» и др.
- **Гимнастика для глаз**
- **Дыхательная гимнастика** – очень детям нравится упражнения с мыльными пузырями, «Насос», «Волшебные бутылочки», «Каша кипит», «Чей шарик быстрее» и т.д.
- **Использованием массажного шарика Су-Джок**
- **Арт-терапия.** С помощью художественного творчества мы помогаем детям погасить отрицательные эмоции, отвлечь и успокоиться. В течение дня в работу включены «Рисование пальчиками», «Рисование ладошками», «Рисование на большом листе бумаги», «Рисование пластилином».

Для эмоционального развития детей используется:

Технология воздействия цветом. Цвет для ребенка – особая «палочка-выручалочка» в любых критических ситуациях. Сколько удивления и восторга вызывают у ребят эксперименты с красками, нетрадиционные способы рисования по мятой бумаге. В коррекционно-развивающей работе с детьми нашего дома ребенка используются такие игры с цветом, как, «Цветная водичка», игры с атласными лентами, игры с султанчиками, игра «Карусель».

К технологиям обучения здоровому образу жизни относятся:

- **Утренняя гимнастика** – педагогами нашего дома ребенка были разработаны на каждую неделю комплексы упражнений и подобрано к ним музыкальное сопровождение: «Курочка Ряба», «Погремушки», «Веселые Петрушки», «Самолетики» и др.
- **Физкультурные занятия** – мы стараемся проводить интегрированные занятия с элементами изобразительной деятельности, конструирования, с музыкальным сопровождением. Используем нетрадиционное оборудование, такое как «Сенсорные мешочки», «Волшебные прищепки», «Сенсорный цветок», «Сенсорное панно».

К коррекционным технологиям относятся:

- **Артикуляционная гимнастика**.
- **Музыкотерапия**. Музыка помогает снять напряжение, повысить эмоциональный настрой ребенка. Педагоги нашего дома ребенка активно использую ее в течение дня, в зависимости от вида деятельности.
- **Сказкотерапия**. Ни для кого не секрет, что поступление ребенка в дом ребенка, чаще всего бывает сопряжено с тяжелыми эмоциональными переживаниями. И именно сказка облегчает ребенку вхождение в новую окружающую обстановку, в новый коллектив, а так же положительно влияет на его здоровье. Каждый день дети сталкиваемся с большими и маленькими проблемами. Надо умываться, а дети не любят, надо кушать, а они не хотят, надо одеваться, убирать игрушки, а они не желают. Как же с ними справиться? И вот тут на помощь приходят стихи, сказки, песенки, потешки, одним словом – **элементы сказкотерапии**.

Благодаря выше перечисленным мероприятиям по сбережению здоровья воспитанников нашего дома ребенка, ребята учатся ценить свое здоровье и осваивают элементарные навыки, направленные на его сохранение.

Обобщая все вышесказанное, хочу подчеркнуть, что воспитатели и педагоги нашего детского дома отдают себе отчет в том, что счастливый ребенок – это, прежде всего, здоровый ребенок. Ведь сделав выбор в пользу здорового образа жизни, наши воспитанники будут успешны и благополучны, так как во всех начинаниях успех порождает успех.