Обобщенный педагогический опыт воспитателя Коневой Я.И. Формирование мелкой моторики рук детей раннего возраста посредством игровых технологий с использованием песка

Актуальной проблемой в наше время становится полноценное развитие детей с раннего возраста. Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, период активного ознакомления детей с окружающим миром, овладения речью, предметно-практической деятельностью, становления первичных форм игры.

Немаловажную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребенка играет сформированная мелкая моторика. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. В. Сухомлинский справедливо утверждал: «Ум ребенка — на кончиках его пальцев». Проблемой изучения развития мелкой моторики рук занимались Н.А. Бернштейн, Л.И. Быкова, В.М. Волков, В.А. Иванов, Л.Х. Матвеев, Н.А. Ноткина, Е.Ф. Орехов, Т.Н. Сумищев и др.

Таким образом, развитие мелкой моторики является одним из приоритетных направлений развития ребенка в раннем возрасте. Для достижения в этом вопросе высоких показателей педагоги используют различные методы и приемы. Но порой их бывает недостаточно. Это стимулирует воспитателя находить новые современные методы и техники работы с детьми. Остановимся подробнее на использовании работы с песком в данном направлении.

Песок – уникальный природный материал, выступающий прекрасным тренажером для развития тактильной чувствительности, способствующий более гармоничному и интенсивному развитию всех познавательных функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), а также речи и мелкой моторики рук. Кроме того, игра с песком успокаивает, дарит положительные эмоции, то есть способствует снятию эмоционального напряжения, что особенно важно для детей с нарушениями развития и в период адаптации ребенка в учреждении.

Для детей нашего учреждения характерны неполное фрагментарное восприятие окружающего мира, замедленность и малоподвижность нервных процессов, отставание в развитии перцептивных действий. Мелкая моторика характеризуется скованностью движений, недостаточностью мышечной силы и ритма произвольных движений, отсутствием направленности на результат, нарушением координации движений.

Уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики следует проводить задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Таким образом, **актуальность** формирования мелкой моторики рук детей раннего возраста посредством игровых технологий с использованием песка обусловлена необходимостью с раннего возраста заниматься развитием мелкой моторики рук ребенка через организацию специальных игр и упражнений.

Мне хотелось отметить, что в основном использование песка как материала для развития детей направлено на уменьшение невротических проявлений, развитие эмоционально-личностной сферы, творческих способностей. Развитие же мелкой моторики рук в этом случае отходило на второй план. Именно потому, что подобная деятельность в доме ребенка системно не проводилась, практических наработок крайне мало. Таким образом, **новизна** опыта состоит во внедрении системы игровых моментов и упражнений по формированию мелкой моторики рук

детей раннего возраста на основе использования кварцевого и кинетического песка в воспитательно-образовательную деятельность.

Цель работы — развитие мелкой моторики кисти рук детей раннего возраста посредством игры с песком.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать теоретические основы развития мелкой моторики у детей раннего возраста;
- подобрать диагностику для выявления развития мелкой моторики у детей раннего возраста;
- создать условия, необходимые для развития мелкой моторики у детей раннего возраста;
- разработать комплекс игр и упражнений для развития мелкой моторики у детей раннего возраста;
- используя специально подобранные игры с песком, способствовать развитию мелкой моторики кисти рук у детей раннего возраста.

Систематическая работа в данном направлении позволила достигнуть положительных результатов. Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают высокого уровня развития мелкой моторики: кисти рук приобретают хорошую подвижность и гибкость, исчезает скованность движений. По моим наблюдениям у детей улучшилась зрительно-моторная координация, совершенствовалась общая координация движений. Проведенная диагностика на контрольном этапе показала, что процент детей группы с низким уровнем развития мелкой моторики кисти рук снизился.

В работу по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста включаются все виды учебно-игровой деятельности. Технология опыта включает разработку перспективного плана, конспектов НОД, работу с педагогами. Реализация опыта предполагает деятельность педагога с детьми раннего возраста в течение учебного года.

В своей работе я применяю разнообразные формы и методы: в одном случае — это игра, в другом — театрализованная деятельность, где дети могут выступать и зрителями, и участниками. Придуманы разные варианты НОД с использованием литературных персонажей, специально изготовленных панно, сюжетов сказок. Такие формы работы позволяют добиться устойчивого внимания и поддержания интереса у детей. Кроме игровых технологий с использованием песка, в состав работы входят и игры с дополнительными материалами: прищепки, мячи, шарики, орехи и т.д. Все это повышает интерес детей, устойчивость внимания. А отсюда следует, что и результата в развитии мелкой моторики я добиваюсь быстрее.

В заключении хочется отметить, что взрослым необходимо с раннего возраста заниматься развитием мелкой моторики рук детей через организацию специальных игр и упражнений, а используя для этих целей песок, данную задачу решать стало намного проще и интереснее.