Конспект НОД

Тема НОД: «Мишка».

Возраст детей/группа: Третий год жизни

Выполнила: Парамонова Елена Владимировна, воспитатель, ГУЗ «Тульский областной специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики №1»

Основная образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: развивает интересы детей, их любознательность, познавательную мотивацию, воображение и творческую активность, общение со взрослым.

Программное содержание:

Образовательные задача:

-продолжать учить детей, слушать стихи и потешки.

Развивающие задачи:

-развивать внимание;

-память;

-мышление;

-мелкую моторику пальцев рук;

-речь.

Воспитательные задачи:

-воспитывать аккуратность, эмпатию;

-формировать интерес к совместной деятельности со взрослым;

-воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.

Необходимые оборудования:

-игрушечный медвежонок;

-пирамида;

-вкладыши «мишка».

Предварительная работа:

-разучивание физкультминутки «мишка»;

-сбор пирамиды без ориентации на понятие «большой – маленький»;

-учить складывать вкладыши «мишка».

Ход НОД:

1. *Мотивационный этап* (30 секунд) - в дверь стучит воспитатель с игрушкой в руках и подходит к ребенку.

2. *Ориентировочный этап* (1 минута 30 секунд) – продолжить знакомство с игрушечным медведем. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.

3. *Исполнительский этап* (4 минуты 40 секунд) – проводиться физкультминутка «*мишка, мишка попляши*»

Мишка, Мишка попляши

Твои лапки хороши

Стал наш Мишенька плясать

Нашу Иру забавлять. (ребёнок танцует вместе с Медвежонком)

Педагог: какой красивый беленький Медвежонок. А где у Мишки глазки? Ушки? Носик?

Ребёнок показывает

Педагог: Молодец! правильно!

Педагог: Ой Ирина, посмотри, колечки у пирамидки рассыпались. Помоги мне, пожалуйста, их собрать. (сбор пирамиды без ориентации на понятие «большой», «маленький») А Мишка посмотрит.

Педагог: Умничка! Какую красивую пирамидку Ирина собрала. Мишке очень понравилось она. А сейчас давай поставим ее на место.

Педагог: Теперь покажем Мишке, как мы играем с пальчиками. (проводиться игра на развитие мелкой моторики *«Семейка»*

Этот пальчик дедушка (воспитатель массажирует ребенку большой палец руки)

Этот пальчик бабушка (воспитатель массажирует ребенку указательный палец руки)

Этот пальчик папочка (воспитатель массажирует ребенку средний палец руки)

Этот пальчик мамочка (воспитатель массажирует ребенку безымянный палец руки)

А этот пальчик Ирочка (воспитатель массажирует ребенку мезинец)

Тоже проводится и с другой рукой.

Педагог: Молодец! А давай с тобой поиграем и соберем маленького Мишку, наденем пижаму и уложим его спать. А теперь соберем его на прогулку. Наденем ему штанишки и кофту. Мишутка пойдет гулять.

Педагог: Умничка, Ирочка! У тебя чудесно все получается. Мы с тобой хорошо потрудились, поиграли, и теперь тоже пойдем на прогулку.