Влияние организации предметно-развивающей среды на развитие детей раннего возраста в условиях дома ребенка.

Дом ребенка - это дом наших детей. В своей группе дети находятся и день, и ночь, изо дня в день. И от того, как дети чувствуют себя физически, психически и эмоционально в группе, зависит их развитие. Английский психолог Д. Шаттлеворт установил, что на развитие личности ребенка не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок. Учитывая круглосуточное пребывание ребенка в доме ребенка, это утверждение в большей степени относится к нашим детям. В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития. Решение этих задач невозможно без создания современной предметно-развивающей среды.

У нас все новое и красивое, но этого не достаточно для малышей, так как для полноценного и разностороннего развития детей необходима специально организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной, доступной этому возрасту деятельности. Поэтому, перед нами и стоит вопрос, как правильно организовать предметно-развивающую среду и пытаться создать в группе нужные условия для самостоятельной, активной, целенаправленной деятельности ребенка. Трудность возникает в том, что наши дети отличаются от нормальных домашних детей. Они неадекватны по отношению к некоторым предметам, у них проблемы с психикой, с координацией. Приходится все это учитывать. Из-за специфического поведения детей зависит организация предметно-развивающей среды в группе дома ребенка. Что можно выложить в зону доступности и дать играть нормальному ребенку, то нашим детям некоторые вещи могут только навредить или же сами могут быть повреждены. Поэтому надо быть очень внимательным и знать как правильно обеспечить детей в первую очередь безопасной, самостоятельной и интересной игрой.

Л. С Выготский писал: «Следя за больными детьми, в конечном счете, мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды ...»

Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребенка, делать его творцом своего предметного окружения и, следовательно, творцом своей личности.

Психофизические особенности детей с проблемами психофизического развития предполагают на первоначальном этапе коррекционной работы насыщение сенсомоторного пространства, так как при дефектах подобного типа, как правило, наблюдается выраженное отставание в развитии восприятия, речи, общей

моторики и координации движений, недостаточность эмоционально-волевой сферы, бедность игровой и продуктивной деятельности.

Возможность получения многообразных ощущений из окружающего пространства может быть обеспечена различными материалами, находящимися в помещении группы и в свободном пользовании детей, специально организованными игровыми занятиями, детским экспериментированием.

Дети, со сложными дефектами развития, имеющие специфические особенности — высокую чувствительность, сензитивность, проявляющуюся в преобладании слабости нервной системы и высокой эмоциональной лабильности, способах освоения мира через чувства и кинестетику, высокий уровень непроизвольного внимания и памяти требуют особого подхода. Поэтому работа с ними должна строиться с учетом этих особенностей и включать организацию развивающего пространства с многообразием материалов, активизирующих ощущения и восприятия разных модальностей.

Предметно-развивающая среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств ребенка, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, создавая реальные и разнообразные условия для ее проявления. Наличие адекватной среды развития является необходимым условием для формирования личности ребенка. При создании предметно-развивающей среды необходимо руководствоваться принципами ее организации:

1. Принцип дистанции-позиции при взаимодействии взрослого и ребенка. У ребенка раннего возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Важно воспитателю для осуществления контакта найти верную дистанцию, общее психологическое пространство общения и с каждым ребенком, и с группой детей в целом.
2. Принцип стабильности-динамичности среды. Развивающая среда может быть постоянной, создаваемой на длительный срок и более динамичной. Примерно раз в два месяца часть материалов необходимо заменять, переставлять оборудование. В группе имеется «запасник ценных вещей», где в шкафчиках, неглубоких коробках сосредоточены разные полифункциональные предметы, материалы, куски ткани, которые позволят детям самостоятельно изменять пространственную среду с позиции своих интересов. Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к общению.

3. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающих сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисовать, строить, играть с куклами. Оснащение игровой комнаты помогает детям самостоятельно выбрать поле своей деятельности, определить содержание своей игры, используя различные предметы и игрушки.
4. Функциональность предметов развивающей среды. В обстановке группы должны находиться только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка. Эмоциональная насыщенность — неотъемлемая черта развивающей среды. Учитывая то, что дети находятся в данном помещении круглосуточно, постоянно контактируя друг с другом, то необходимо создавать ему оптимальные условия для отдыха, обучения и развития в разных видах деятельности. Уголки уединения, личное пространство для каждого ребенка, то есть собственное место, где он мог бы спокойно посидеть или поиграть один особенно необходимы для наших детей. Для формирования и развития полноценного образа «Я» необходимо наличие в помещении разновеликих зеркал.
6. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к окружающим, обогащает впечатлениями и знаниями. В группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво.

Среда должна быть целостной, взаимодействовать друг с другом. Не должна быть застывшей, должна обновляться, чтобы побуждать творческую активность. Менять обстановку в уголке желательно чере2-3 недели. Постоянное обновление предметно-развивающей среды ведется с учетом специфики детей, с их возрастным, психическим и умственным развитием. Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Все чаще можно заметить, что дети не умеют играть. Действия детей с игрушками хаотичны, бесконечно повторяются в различных комбинациях, без связи и логической последовательности. Для развития детской игровой деятельности включены игры-занятия с куклами, сюжетно-образными игрушками, по конструированию, с элементами драматизации и экспериментирования. Каждая игра в ее модифицированных вариантах неоднократно повторяется: то с одним, то с несколькими детьми. Используемые в играх-занятиях игрушки предлагаются для самостоятельной игры детей. Обязательно поощрять играющих детей, предлагать новые игрушки или предметы-заместители для развития сюжетной линии, обогащения игровых действий.

Предметно-развивающая среда имеет воздействие на формирование личности ребенка, на его вкусы, эстетическое воспитание. Нельзя, чтобы среда была перегружена. Это оказывает отрицательное влияние на детей (начинает разбрасывать, внимание рассеивается). Все хорошо в меру.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и окружающий его мир. Подводя итог, хотелось бы заметить, что если мы будем создавать предметно-развивающую среду вне реализации этих принципов, то наша среда превратится в мертвую дорогостоящую игрушку. Кроме того, предметная среда не должна быть самоцелью, было бы ошибочно думать, что можно воссоздать идеальную предметно-развивающую среду. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в зависимости от детей, в ней находящихся. Развивающая среда является развивающей, если помогает ребенку осваивать генетические задачи возраста.

Среда должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении. Специалисты считают, что новизна достигается сменой обстановки, игрушек. Это так, но новизна может быть заложена функционально в предметной среде и обнаруживаться ребенком по ходу его действий, направленных на исследование и преобразование.

Яркость, необычность оборудования предметно-развивающей среды, вера в резервные возможности каждого ребенка не только помогут преодолеть нарушения в его психическом развитии, но и станут действенным средством профилактики вторичных дефектов.