РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ.

Наблюдения показывают, что к трем годам дети в сюжетно-ролевой игре начинают воспроизводить действия взрослых, подражая им, но, не всегда осознавая своей игровой роли.

К сожалению, не у всех детей данного возраста процесс принятия и осознания игровой роли проходит естественно и просто. Традиционно способы игровой деятельности ребенок заимствовал от старших по возрасту детей, постепенно перенимая их игровой опыт. В нашем учреждении это не возможно. Ребенок находится среди сверстников, у которых игровой опыт примерно такой же, как его собственный. Следовательно, большинство детей полностью лишены возможности приобретения игрового опыта. В результате страдает общее развитие ребенка и психологи считают, что если к трем годам ребенок не играет вообще, то это считается грубой задержкой в его развитии.

Выходом из создавшейся ситуации имеется только один - детей надо учить играть. *В связи с воспитанием детей с учетом их гендерных особенностей, особенно остро встает вопрос о своевременном и полноценном развитии девочек и мальчиков в игровой деятельности, потому что принятие роли и выполнение в ней женских и мужских социальных функций лежит в основе этой работы.* Поэтому

Серьезным недостатком игровой деятельности детей является повторение одних и тех же игровых действий. Часто приходится наблюдать, как мальчики, взяв в руки машины, совершают ими однообразные действия взад-вперед, подражая звуку мотора, или многократно скатывают их с какой-то поверхности. В играх девочек однообразие проявляется в том, что действуя с куклой, они повторяют одни и те же игровые действия: вначале кормят куклу, потом одевают, «прогуливают», потом снова кормят, одевают, «прогуливают» и т.п.

С низким уровнем развития игровой деятельности взрослые не должны мириться. Моя роль состояла в том, чтобы ежедневно участвовать в играх детей. При этом я руководила, как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играла с девочками и мальчиками.

Освоение ролевого действия и взаимодействия (принятие на себя роли

«другого») является важным достижением, связанным с освоением способов построения игры.

При проведении работы по формированию у детей умения выстраивать в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий, соответствующих по смыслу принятой роли, я использовала игрушки из предметно-методического комплекта.

Примерное планирование работы по вовлечению девочек и мальчиков в совместную игровую деятельность

№	Тема	Вариативность игровых действий	Приемы вовлечения девочек и мальчиков в игровую деятельность
1	**«Семья»**	Прием гостей	Скоро должны прийти гости. Но вот беда-то, папа ушел на работу, кто же поможет перенести стол и стулья из кухни в комнату (или наоборот)? Может быть соседи? Предложил, мальчикам исполнить роль соседей по дому и помочь девочке-хозяйке расставить необходимую мебель.
2		День рождение куклы	У куклы день рождения. А какой же праздник без торта? Надо обратиться к повару-кулинару. Мальчики, кто хочет быть поваром, чтобы испечь для куклы торт? Но на торт же нужны свечки! Кто-то съездит на машине в магазин за
3		Кукла заболела. Вызов скорой помощи.	Кукла-дочка заболела С ней дома один остался только папа Ему нужна помощь. Девочки, подскажите, что делагть? Девочка предлагает вызвать скорую помощь. Мальчики постройте скорее машину скорой помощи, а то врачу не на чем приехать к больной кукле. Приезжает скорая помощь с водителем-мальчиком и врачом- девочкой.
4		Семья переезжает в новую квартиру. Новоселье	В группе перестановка после дневного сна Ребята, посмотрите, нам построили новую квартиру. Надо переезжать и перевозил, вещи. А вещи-то все тяжелые. Нам нужна грузовая машины. Мальчики, может быть не все еще выехали из гаража? Есть ли свободный водитель грузовика и грузчики? На новоселье приглашаются все участники
5		Поездка на автобусе	Девочка-хозяйка решила сварить грибной суп. А грибов не оказалось. Где можно взять грибы для супа? (в магазине, в лесу). Давайте отправимся в лес за грибами. Для этого нам нужен автобус. Построим? Чтобы сесть в автобус нужно топить билет. Девочки, кто хочет стал, билетным кассиром (кондуктором) и продавать билеты? А еще нам нужен внимательный, сильный, ответственный водитель для автобуса.
6		Непредвиденная дорожная ситуация	На построенном автобусе девочки вместе с куклами «детьми» отправляются мо магазинам. Вдруг спускается колесо. Водитель обращается к пассажирам за помощью. Нужен телефон, чтобы вызвать аварийную машину. Мальчикам предлагают организовать спасательную
7		Магазин открывается	Путешествие на автобусе (машине) было длительным. Пассажиры проголодались. Пассажир-воспитатель просит водителя остановить автобус возле ближайшего магазина Остальных детей воспитатель просит организовать магазин овощей, магазин сладостей, магазин соков.

		Купим одежду кукле	Девочка-мама вдет в магазин, чтобы выбрать одежду для куклы- дочки. Магазин огромный, одежды много, поэтому весь товар должен охраняться. Роли охранников можно предложить мальчикам.
8		Перерыв на обед	Мальчики-«слесаря» очень долго работали. Воспитатель, обращаясь к девочкам: «Девочки, пора наших мальчиков накормить». Давайте приготовим им обед. Мальчики-«водигели» привезите девочкам овощи, фрукты И ТД.
9	«Парикмахерская»	Новые прически	Воспитатель приходит с новой прической и обращает на это внимание детей. Предлагает поиграть в парикмахерскую, в которой девочки будут парикмахерами, а мальчики - клиентами. Затем дети меняются ролями, ведь мальчики тоже могут бьпь хорошими парикмахерами.
10		Причешем куклу	Воспитатель обращается к сначала к девочкам, а потом к мальчикам: «Девочки, мне кажется, что вашим куколкам пора сходить в парикмахерскую. Что-то у них волосики спутались, да и челку надо подстричь. Мальчики открывайте скорее парикмахерские. К вам уже выстраиваются очереди. Нужно куклам головы помыть, причесать»