

## **Средства формирования навыков самообслуживания в младшем дошкольном возрасте.**

Средства формирования навыков самообслуживания в младшем дошкольном возрасте.

Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания. Умывание, одевание и т. д. могут только условно рассматриваться в содержании трудового воспитания, однако большое воспитательное значение и жизненная необходимость навыков, приобретаемых детьми в процессе самообслуживания, выдвигают его как один из важных видов труда. Самообслуживание связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию.

Основным средством воспитания навыков самообслуживания в группах младшего дошкольного возраста— включение каждого ребенка в стабильный режим. Макаренко А. С. считал, что режим— это средство воспитания, правильный режим должен отличаться определенностью, точностью и не допускать исключений. Действительно, режим, который отвечает биологическим и социальным моментам, способствует регулированию самих потребностей. Так правильно организованная трудовая и учебная деятельность, включающая разнообразные посильные нагрузки в рациональном сочетании с отдыхом, не только обеспечивает сохранение устойчивой работоспособности и высокую продуктивность занятий, но и воспитывает у детей привычку и потребность трудиться, усидчивость, стремление к знаниям, любознательность. Выполнение режимных моментов при совместной деятельности воспитателя и воспитанника позволяет осуществлять процесс формирования навыков самообслуживания, элементов человеческой психики и т. д. Для правильного выполнения режима, четкого и последовательного осуществления всех его процессов важно своевременно формировать у детей навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. Уровень развития у ребенка навыков самообслуживания зависит от разных причин: состояние здоровья, особенности высшей нервной деятельности, общего развития. Но главное— это целенаправленное воспитание, использование единых педагогических приемов в дошкольном учреждении.

Для того, чтобы навыки прочно усвоились, помимо обучения детей, использования педагогических воздействий, помощи, оказываемой взрослыми при выполнении различных бытовых процессов, целесообразно

организовать дидактические, сюжетные игры, создавать игровые ситуации, в которых все действия по самообслуживанию дети будут выполнять с интересом и желанием, а это залог успеха. Например, навыки самообслуживания (одевания, раздевания) закрепляются в играх с куклами, которых малыши многократно раздевают, одевают, укладывают спать. В таких играх дети довольно легко овладевают сложными действиями, необходимыми для формирования навыками самообслуживания, хозяйственно-бытового труда. А так же целесообразно, по мнению Р. С. Буре, для упражнения детей в расстегивании пуговиц, шнуровании и завязывании шнурков делать специальные пособия – «пальто» с петлями и пуговицами, «сапоги» с отверстиями для шнурков, «пояс» с пуговицей и петлей. Ребенок, совершая нужные действия, овладевает навыками застегивания, расстегивания, шнурования и пр.

Часто детям младшего дошкольного возраста предлагаются игры, имеющие дидактический характер, например: «Уложим куклу спать», «Покормим куклу», «Оденем куклу на прогулку». В таких играх у детей формируются трудовые навыки, закрепляются некоторые приемы действий. Содержание таких игр-занятий непременно должно быть направлено на то, чтобы формировать трудовые навыки, хотя наряду с этим воспитатель может решать и другие воспитательно-образовательные задачи. Формируя у малышей навыкам самообслуживания, следует широко использовать игровые приемы. Они вызывают у детей положительные эмоции, способствуют более легкому запоминанию и закреплению нужных действий. При обучении детей навыкам самообслуживания хороший результат дает чтение рифмованных строк. Малыши любят веселые коротенькие, понятные им стишки, потешки. Потешка – это жанр устного народного творчества, потешка развлекает и развивает малыша. Она учит маленького ребенка понимать человеческую речь и выполнять различные движения, которым руководит слово. Слово в потешке неразрывно связано с жестом. Оно является главным и ведет за собой жест, благодаря чему ребенок с легкостью запоминание действия, которые ему необходимо совершать. Детям потешки доставляют огромную радость, поэтому воспитатели могут начинать их использовать с самого раннего возраста. Веками потешки помогали в самых разных моментах воспитания ребенка. Если ребенок упрямится и не хочет что-то делать, потешка выручает и в таких случаях. Потешки помогают малышу настроиться на нужный лад и сделать в игровой форме то, что необходимо. Потешка может ободрить, утешить и развеселить ребенка практически в любой ситуации. Запоминая их, они соотносят их с необходимыми делами и правильными поступками. Увлечь детей деятельностью по

самообслуживанию можно, вызвав у них интерес к предмету. Например, во время умывания воспитатель дает детям новое мыло в красивой упаковке, предлагает развернуть его, рассмотреть понюхать. Действенным приемом обучения детей навыкам одевания и раздевания является показ инсценировок с помощью игрушек. Сюжеты можно придумывать самые разные, например «Как слоненок учился надевать колготки» и пр. Ребенку необходимо похвала и яркое проявление чувств, но здесь следует помнить, что поощрение или порицание ребенка в присутствии товарищей воспитатель должен сделать в такой форме, чтобы не вызвать обиды, зазнайства. На положительный пример, нужно не только указать, но и постараться раскрыть перед детьми пути достижения результата (посмотрите, как красиво повесил полотенце Володя. Сейчас я еще раз покажу, как это делать. Завтра поупражняемся еще, и все научимся делать это. Чтобы предупредить влияние отрицательных примеров, порою бывают целесообразно остановить внимание детей на их последствиях и для самого малыша, и для окружающих. Следует всегда учитывать индивидуальные возможности малыша. Стараться устранять ощущение его несостоятельности. Тут важно чуткое, внимательное, доброе, ласковое, дружелюбное отношение к ребенку. Нельзя, например, начинать учить ребенка пользоваться вилкой, если он еще не умеет правильно есть ложкой. Очень важна последовательность в обучении. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми. Чем аналогичные им в одевании (шапку, рейтузы снять проще, чем надеть) ; ребенку легче сначала научиться мыть руки, а потом уже – умывать лицо.

Последовательное усложнение требований, постепенный перевод ребенка на новую ступень самостоятельности, поддерживает его интерес к самообслуживанию, позволяет совершенствовать приобретенные навыки. Вместе с тем нельзя и сдерживать естественное в этом возрасте стремление к самостоятельности. Это не только задерживает общее развитие, но и часто ведет к эмоциональным срывам в поведении: малыш либо перевозбуждается, либо становится пассивным, безразличным к окружающему. Навыки самообслуживания закрепляются повторением. Так для того, чтобы научить малыша одеваться, необходимо не только объяснять ему и показывать все операции в определенной последовательности, но и поупражнять его в этом. Постепенно он станет выполнять в се действия качественно, движения приобретут ловкость. Известно, что знание, как нужно поступать, и даже умение делать это правильно, не всегда влечет за собой желаемое поведение. Например, мальчик отлично знает, куда нужно повесить пальто, и умеет это делать, однако небрежно бросает его на скамейку. Потому что часто эту обязанность выполняют за него взрослые Привычки, приобретая прочность,

очень трудно поддаются перевоспитанию. Поэтому очень важно сразу учить детей действовать правильно, не допуская ни каких отклонений. Воспитатель должен постоянно обращать внимание на то, не мокрая ли у ребенка одежда, хорошо ли он вытер руки, пользуется ли он салфеткой во время еды, застегнул ли ремешки на туфлях и т. п. В противном случае малыш привыкнет к неряшливости и неопрятности. Для того, чтобы ребенок учился сам замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде и во внешнем виде сверстников, действенным приемом является придуманные поучительные истории, рассказанные в подходящей жизненной ситуации.

В самообслуживании, так же как и в любых других видах деятельности, необходимо учить ребенка доводить начатое до конца и выполнять его качественно, например, не только снимать одежду в определенной последовательности, но и сразу выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать ее, чтобы малыш научился распознавать лицевую и изнаночную сторону вещей, нужно поупражнять его. Необходимо обращать внимание детей на рациональность тех или иных способов действия, например, воспитатель, объясняет что намокшие на прогулке вещи следует относить сушиться по одной: легче и удобнее нести, проще разложить или развесить каждую; полотенце после употребления нужно сначала расправить сложить, а потом уже вешать – так оно лучше просыхает, не падает на пол, выглядит аккуратно; чтобы пятка сразу оказалась на месте, колготки одевают с носка, предварительно собрав их в гармошку; для того чтобы правильно надеть платье, свитер, шапку, нужно сначала определить, где у них перед (на одежде детей этого возраста должны обязательно быть отличительные признаки: застежка, зашивка, метка и др.)

А так же в самообслуживании, особенно в период обучения младших дошкольников тем или иным навыкам, особое внимание следует обратить на исключение, каких бы то ни было неприятных ощущений у детей. Холодная вода; неудобная одежда, в рукава которой затекает вода во время умывания (а за это ругают) ; скомканная под пальто кофта, стесняющая движения, или носок который сбился и трет ногу (надетые самостоятельно) ; холодный суп, остывший потому, что долго ел сам, а не кормили, могут вызвать у малыша стойкое нежелание делать что-нибудь самому. В формировании навыков самообслуживания нельзя обойтись без такого приема, как показ и объяснение, которые должны быть четкими, наглядными. Обучая детей тем или иным действиям: надеть и снять кофту, завязать шарф, намыливать руки до появления пены, правильно держать вилку и т. д., нужно наглядно демонстрировать способ их выполнения. Показ желательно производить в несколько замедленном темпе. Если ребенок не может сразу следовать

образцу, нужно оказать ему непосредственную помощь. Желательно, чтобы показ действий и попытки детей выполнять их самостоятельно воспитатель сопровождал не только объяснениями, но и вопросами, направляющими внимание ребенка на необходимость действовать определенным образом. Это помогает малышу быстрее усвоить способ выполнения, уяснить, почему нужно поступать именно так. А так же, прежде чем начинать приучать маленького ребенка к самостоятельности в самообслуживании, необходимо создавать условия: отвести постоянное удобное место для игр и хранения игрушек, чтобы он мог сам их брать, когда нужно, а затем убирать; сделать вешалку на уровне роста ребенка, чтобы он мог вешать полотенце, вешалку для верхней одежды, приобрести маленький стул, на котором ребенку было бы удобно сидеть при одевании, посмотреть, может ли ребенок самостоятельно застегивать и расстегивать свою одежду и т. д. Воспитателю следует помнить о произвольности поведения, характерной для детей этого возраста. Бывает так, что ребенку, освоившему какие-то действия, надоедают их выполнять. В этом случае его можно заинтересовать поручением, выполнение которого связано с нужным действием. Например, дать задание проверить. Правильно ли накрыт стол к обеду (малыш должен при этом сам добавить недостающее). Вместе с тем, если ребенок уже умеет одеваться и раздеваться, положить и повесить одежду на соответствующее место. Выполнение этого нужно требовать от него постоянно. Немаловажное значение имеет усвоение младшими дошкольниками следующих правил: нельзя выходить из-за стола с полным ртом, с куском хлеба в руках; по окончании еды нужно поблагодарить взрослого, тщательно вытереть салфеткой губы, пальцы; вставая тихо задвинуть стул; не мешать тем, кто еще не закончил есть.

Готовность ребенка выполнять правила поведения за столом будет способствовать привлекательный вид блюд. Поэтому, например, подавая пищу, не следует заранее мельчить ее. Пусть малыш сначала увидит котлету, запеканку, пудинг целиком. Это также поможет ему быстрее приучиться есть одновременно с новым блюдом (мясо, рыба) гарнир. Эффективным средством формирования самостоятельности дошкольников, по мнению Логиновой В. И. будет выполнение постоянных трудовых поручений - дежурства. С этой целью детям начинают прививать умения и навыки дежурства по столовой. Воспитатели готовят их к этому постепенно. Путем поручений у ребенка исподволь воспитывают умение выполнять несколько трудовых действий, связанных с накрыванием на стол. Например, сначала его учат ставить салфетницы и хлебницы на стол, затем раскладывать ложки.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что воспитание навыков самообслуживания у маленьких детей длительный процесс, требующий от воспитателя знания психологии, особенностей развития малышей. Известно, что ребенок трех лет при хорошем педагогическом руководстве может многое сделать самостоятельно. При правильно организованном педагогическом процессе, при использовании разнообразных средств и приемов, при создании необходимых условий и т. д.

Повседневность труда по самообслуживанию создает в сравнении со всеми другими видами труда наиболее благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал необходимые для обслуживания себя своими собственными силами без помощи взрослого навыки, приобретал практический опыт самостоятельности в поведении.