

Конспект непосредственно – образовательной деятельности для детей с ОВЗ

Тема НОД: «Мы – артисты!»

Выполнила: Винокурова Юлия Александровна

Интеграция образовательных областей: "познавательное развитие", "речевое развитие", "социально-коммуникативное развитие", художественно - эстетическое развитие

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

Создать условия для:

- Формирования у детей умение определять различные эмоции по схематичным рисункам. - -- Выражать эмоции с помощью мимики, жестов, речи, движений.

**Развивающие задачи:** Создать условия для развития у детей:

- воображения, памяти, речи, внимания
- расширения кругозора
- активного словаря
- эмпатии

Воспитательные задачи – воспитание у детей эмоционально – положительное отношение к совместным занятиям с педагогом, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя, выполнять инструкции взрослых.

**Необходимое оборудование:** рисунок с изображением солнца с улыбкой и грустного, рисунок тучи, зонт, игрушечная банка варенья, игрушечные ложки. Маски – шапочки петуха и цыпленка. Мягкие игрушки – лиса, медведь, заяц, имитация ровной дорожки.

**Предварительная работа:** наблюдение за изображением эмоций у людей, рассматривание картинок, изображающих различные эмоции, тренироваться в изображении различных эмоций с помощью мимики, движений, речи. Закреплять знания о петухе и цыпленке. Чтение стихотворений о петухе, курице, цыпленке.

**Ход НОД:**

Организация	Время	Содержание
Мотивационный этап	30 сек.	Восп.: Ребята! Посмотрите, нас в гости пригласило Солнце. (Показывает изображение улыбающегося солнца)
Ориентировочный этап	2 мин	А что оно делает? (Выслушивает ответы детей – «улыбается»). Давайте и мы улыбнемся солнцу. (Предлагает улыбнуться всем вместе и каждому ребенку). Что мы сделали? (Выслушивает ответы детей – улыбнулись) (Предлагает повторить слово всем вместе и каждому ребенку). Восп. показывает изображение грустного солнца. Что сейчас делает солнце(Выслушивает ответы детей – «грустит»). Давайте и мы погрустим с солнцем. (Предлагает изобразить грусть всем вместе и каждому ребенку). Что мы сделали? (Выслушивает ответы детей –грустим) (Предлагает повторить слово всем вместе и каждому).
Исполнительский этап.	6 мин.	Динамическая пауза «Спрячемся под зонтик» Но у нас есть зонт – мы спрячемся от дождя под ним и снова будем улыбаться. ( Предлагает детям спрятаться под зонт вместе с солнцем и вместе улыбнуться).  Вот дождик прошел. И солнышко улыбнулось. А еще оно

	<p>приготовило нам угощение. Хотите попробовать вкусное варенье? (каждому ребенку предлагает попробовать варенье и изобразить на лице удовольствие, сказать слово «вкусно»).</p> <p>Раздается крик петуха. Восп. Кто это, ребята? (Выслушивает ответы детей, Предлагает произнести слово «петух» всем вместе и каждому ребенку в отдельности. Верно это петух кричит «кукареку»).</p> <p>Предлагает детям изобразить петуха и цыпленка. Посмотрите, ребята у нас есть маска петуха и цыпленка. Ксюша будет петухом, а Наташа – цыпленком. Петух у нас важный, гордый. Голос у него громкий. А цыпленок маленький, голос у него тихий. Вначале по двору будет ходить Петух и говорить такие слова громким голосом: (восп. говорит вместе с ребенком) «Ходит по двору петух. Аж, захватывает дух! Как увидит он зерно. Так кричит Ку – ка – ре – ку! Какой петух у Ксюше получился! Важный, гордый, с громким голосом. А теперь появился цыпленок. Как пищит цыпленок?(Выслушивает ответы детей, Предлагает произнести «пи – пи – пи» всем детям и каждому ребенку в отдельности). Сейчас Наташа покажет цыпленка (восп. говорит вместе с ребенком «Цыплёнок потерялся, Сбежал от мамы он. Среди травы раздался Его писклявый стон». Вот какой цыпленок получился у Наташи – маленький с тихим голосом. Нам его жалко! Но мама его обязательно найдет!</p> <p>Восп. Какая дорожка появилась. Посмотрите! Сейчас мы вами по ней пройдем!</p> <p>Физкультминутка «По ровненькой дорожке»</p> <p>По ровненькой дорожке, Дети идут шагом, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, Прыгают на двух ногах По камешкам, по камешкам...</p> <p>В яму - бух. Приседают.</p> <p>Восп. Ребята, посмотрите, куда нас зовет солнышко. (Дети подходят к месту, где мягкие игрушки изображают животных). Мы пришли в зоопарк. Какие животные здесь есть? (Восп. выслушивает ответы детей). Верно. Здесь и медведь, и заяц, и лиса. Давайте поиграем с ними. Попробуем их изобразить. Домир будет медведем. Медведь ходит медленно, переваливается с ноги на ногу. (предлагает ребенку попробовать) Молодец Домир! У тебя получилось! А Ксюша будет изображать зайца. Заяц – трусишка! Он испугался медведя. Как заяц испугался? Здорово Ксюша изобразила зайца-трусишку. Не бойся, зайчик, мы тебя в обиду не дадим. А теперь у нас появилась лиса. И лисой будет Наташа. Лиса хитрая, ходит плавно, вертит хвостом. Попробуй, Наташа. Какая лисичка получилась у Наташи. Хитрая, и очень красивая! (После каждого животного детям всем вместе предлагается изобразить его еще раз).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рефлексивный этап	1 мин.	Сегодня мы с вами были настоящими артистами! Изображали различных животных и настроение. Вам понравилось наше путешествие? Что понравилось больше? Какое животное лучше всего получилось?
Перспективный этап	30 сек.	Вы все запомнили как изображать грусть, радость, удивление. И теперь можете изобразить их не только на занятии. Молодцы!

## Самоанализ непрерывной образовательной деятельности

« Мы - артисты »

(группа для детей раннего возраста с ОВЗ)

Непрерывная образовательная деятельность «Мы - артисты » соответствует принципу развивающего образования.

Прослеживается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательной деятельности (Задачи: Создать условия для:

- формирование у детей умения определять различные эмоции по схематичным рисункам. - Выражать эмоции с помощью мимики, жестов, речи, движений.

Создать условия для развития у детей:

- воображения, памяти, речи, внимания
- расширения кругозора
- активного словаря
- эмпатии

Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к совместным занятиям с педагогом, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя, выполнять инструкции взрослых. ).

Образовательная деятельность построена с учётом принципа интеграции образовательных областей («Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие») и различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной определять эмоции по рисункам, выражали эмоции с помощью мимики, жестов, движения, речи, выражали различные эмоциональные состояния(страх, злость, удивление, радость двигательной(ходили по ограниченной плоскости, двигались в разном темпе, музыкальной, здоровьесберегающей).

Виды детской деятельности распределены целесообразно. Комплекс различных видов детской деятельности объединён вокруг одной темы « Мы - артисты».

Использован отбор форм, методов и приёмов обучения согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей в виде игры, беседы, создания проблемных ситуаций, поиска выхода из затруднения в игровой ситуации, выполнения практической деятельности.

Формы и методы взаимосвязаны: « Что солнце делает» (беседа, показ), динамическая пауза «Спрячемся под зонтик», упражнение «Вкусно – не вкусно», «Цыпленок и петух» (проблемная ситуация), физкультминутка «По ровненькой дорожке», д/и «В Зоопарке» (проблемная ситуация).

Учтен принцип поддержки детской индивидуальности и инициативы (развитие каждого ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, учёт индивидуальных особенностей).

Прослеживается наличие партнёрской позиции взрослого и партнёрской формы организации (свободное перемещение и общение детей в процессе образовательной деятельности, перемена сфер деятельности, воспитанники не успели устать от полученной информации, переключались в нужный момент на новые формы деятельности).

Непрерывная образовательная деятельность «Клоун Тепа» спланирована и выдержана по времени (группа для детей раннего возраста – 10 мин.).

В дальнейшем, следует продолжать совместную деятельность с педиатрами, дефектологами, врачами-физиотерапевтами, чтобы дети учились ориентироваться в своем теле, использовать полученные знания в повседневной жизни. В процессе обучения и воспитания опираться на умение выразить эмоции в мимике, жестах, движениях. Так как это у детей получается лучше всего.

В ходе непрерывной образовательной деятельности учтены требования к охране здоровья воспитанников.