

*Государственное учреждение здравоохранения  
«Тульский областной специализированный дом ребенка для  
детей с органическим поражением центральной нервной системы  
с нарушением психики №1»  
300028, Г. Тула, ул. Ф. Энгельса, д.97  
т/ф:31-80-16, 31-80-12  
электронная почта: [Dombebi@mail.ru](mailto:Dombebi@mail.ru)*

**Организация совместной деятельности ребёнка,  
родителей и специалиста.  
/Доклад/**

**Подготовила Рогаткина С.Н.,  
воспитатель группы «Капельки»**

**г. Тула -2017**

Воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательного учреждения. Важнейшую роль в том, как развивается ребенок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте со всеми сотрудниками дома ребёнка, работающими с группой, а так же с посещающими детей родителями и усыновителями. Эта работа будет эффективной, если все участники процесса исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, гигиенических и оздоровительных процедур.

Чтобы достичь этой цели, сотрудники детского учреждения должны создать необходимые условия.

Во-первых, детское образовательное учреждение должно быть полностью открыто для семьи (родной или приёмной) и с точки зрения информации, и с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе. Родители и усыновители должны быть осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, условиях пребывания детей в доме ребёнка, об особенностях реализуемых программ воспитания.

Во-вторых, сотрудники детского учреждения, в свою очередь, должны иметь представление о запросах родителей, условиях жизни ребенка в семье до поступления в дом ребёнка, его индивидуальных особенностях и создавать возможности для получения такой информации.

В-третьих, педагоги должны вести специальную работу, направленную на формирование партнерских отношений с родителями и усыновителями, на привлечение их к сотрудничеству.

Для этого необходимо:

- установление доверительных отношений между педагогами и родителями/усыновителями;
- налаживание обратной связи между педагогами и родителями/усыновителями;
- популяризация современных представлений о развитии ребенка и методах воспитания;

Цель совместной работы педагогов и родителей/усыновителей — обеспечение преемственности в воспитании ребенка и интеграция его в семью.

**Проблемы в работе с семьей.** Во взаимоотношениях с семьей педагоги могут столкнуться с определенными трудностями, вызванными подходом родителей к воспитанию детей.

Родители наших воспитанников, как правило лишены родительских прав, ведут антиобщественный образ жизни, находятся в местах заключения или просто в трудной жизненной ситуации.

Многие родители считают, что после определения ребенка в дом ребёнка, с них снимается вся ответственность за его воспитание и развитие.

Многие не знают, чем и как нужно заниматься с маленькими, не умеют играть и общаться с ребенком. Воспитание в таких семьях сводилось к элементарному уходу за детьми.

Особую проблему представляют родители, оставлявшие детей без надзора и ухода, а также допускаявшие жестокое обращение с ними. В связи с этим специальной задачей педагогов является **защита прав и**

**достоинства** маленького ребенка.

Таким образом, причины возможных разногласий в подходах к воспитанию детей у педагогов и семьи разнообразны, но в их основе чаще всего лежат расхождения в ценностях воспитания, неосведомленность родителей о закономерностях развития ребенка. Чтобы достигнуть взаимопонимания между педагогами и семьей, важно выявить различия в их взглядах на воспитание детей.

### ***Информирование родителей о работе детского учреждения***

Необходимую информацию можно довести до родителей разными способами.

Я предлагаю подготовить информационный бюллетень, в котором кратко и популярно представлены общая концепция ГУЗ «ТОСДР №1», реализуемая в нем программа (или программы), сведения о кадровом обеспечении (наличии специалистов — психологи, дефектологи, музыкальный руководитель, медицинские специалисты по профилю учреждения.) и материально-технической базы (наличие музыкального, спортивного залов, лекотеки, сенсорной комнаты, медицинских кабинетов, ЛФК, фитобара, и пр.). Его можно разместить при входе и на сайте учреждения.

Воспитатели групп могут подготовить буклеты и памятки по разным направлениям своей работы, проводить беседы и давать устные консультации родителям и усыновителям по интересующим их вопросам.

**Обратная связь** между педагогами и родителями необходима, чтобы обеспечить преемственность воспитания ребенка в доме ребёнка и в семье.

Родители должны как можно больше знать обо всем, что происходило с ребенком в период его пребывания в доме ребёнка. Для этого можно оборудовать стенд "Информация для родителей и усыновителей", на котором размещаются разные рубрики: "Объявления", в которых сообщается о мероприятиях – утренниках, праздниках и т.п.; "Наш распорядок дня", "Наше меню"; "Чем мы сегодня занимались" (во что играли, о чем читали и рассказывали, что видели на прогулке и т.п.); "Советы и рекомендации родителям и усыновителям", в которых воспитатели рекомендуют поиграть с ребенком в ту или иную игру, прочитать книжку, нарисовать картинку и пр. На стенде должен быть "уголок" для каждого ребенка с его фотографией.

Здесь воспитатели могут поместить информацию о дне рождения малыша, его росте, весе; сообщить родителям о самочувствии ребенка, о личных достижениях, поместить забавное высказывание, вопрос, придуманную им рифму, стишок и т.п. Например: "Коля сегодня сам попросился на горшок — похвалите его"; "Сережа был очень расстроен, сломав свою машину. Не ругайте его, он это сделал нечаянно".

Приватную информацию о ребенке следует сообщать в беседе. Рубрику "Чем мы сегодня занимались" можно проиллюстрировать выставкой, на которой представлены книжки, персонажи кукольного театра, атрибуты игр, игрушки и пособия, используемые в процессе игр и занятий. Особое место должно отводиться для экспозиции коллективных, индивидуальных и выполненных совместно с педагогом работ — рисунков, поделок, построек и пр. Обязательно следует экспонировать работы всех детей, а не только самые лучшие с точки зрения воспитателя. Родители/усыновители также должны иметь возможность письменного обращения с вопросами или пожеланиями к педагогам, заведующей, психологу. Для этой цели на стенде можно выделить место для записок родителей, прикрепить специальный конверт или рядом установить "почтовый ящик".

***Беседа воспитателя с родителями/усыновителями*** — обязательный и важнейший элемент его взаимодействия с семьей. Проводится она по мере появления родителей/усыновителей.

Родители хотят быть уверенными, что педагоги делают все необходимое для эмоционального благополучия и успешного развития их ребенка. Поэтому воспитатель всегда должен проявлять внимание и чуткость к их проблемам, отвечать на все вопросы.

Рассказывая о малыше, следует делать акцент на позитивных аспектах его развития и поведения, тем самым формируя и поддерживая у родителей/усыновителей положительный образ малыша. Если необходимо обсудить негативные моменты, педагог должен дать квалифицированный совет, наметить пути преодоления возникших трудностей.

***Консультирование родителей/усыновителей.*** Сталкиваясь с трудностями в воспитании ребенка или с чем-то непонятным в его поведении, родители/усыновители обращаются за консультацией к педагогу или психологу. Для этого выделяется специальное время (например, раз в неделю), о чем родители оповещаются объявлением, или назначается индивидуальная консультация в удобное для обеих сторон время.

Обычно для родителей и усыновителей представляют интерес следующие темы:

- как отражается опыт ребенка, полученный в первые годы, на его дальнейшей жизни;
- особенности физического развития ребенка раннего возраста;
- болезни раннего возраста и их профилактика;
- питание маленьких детей;
- как приучать к горшку;
- как и чему учить ребенка в раннем возрасте;
- развивающие игры и игрушки;
- как развивается общение детей друг с другом;
- детские капризы;
- "трудный" ребенок;
- конфликты в семье и эмоциональное благополучие ребенка;

- защита прав и достоинства ребенка.

***Родительское собрание*** в доме ребёнка в связи со спецификой учреждения не проводится.