

*Государственное учреждение здравоохранения  
«Тульский областной специализированный дом ребенка для  
детей с органическим поражением центральной нервной системы  
с нарушением психики №1»*

300028, Г. Тула, ул. Ф. Энгельса, д.97

т/ф:31-80-16, 31-80-12

электронная почта: *Dombebi@mail.ru*

Утверждаю  
Главный врач  
Елистратова В.И.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г

# ***Паспорт сенсорной комнаты***

Составила старший воспитатель  
Пахомова О.Н.

г. Тула, 2016г

С целью реализации адаптированной общеобразовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов дошкольного образования в ГУЗ ТОСДР №1 оборудована сенсорная комната. Одним из современных методов профилактики и коррекции нарушений психического развития у детей, лишенных родительской опеки, в нашем доме ребенка является использование концепции Сенсорной комнаты.

Комплектование Сенсорной комнаты в нашем учреждении осуществлялось с учетом возрастных потребностей и психической коррекции детей раннего возраста

Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы.

Изначально использование сенсорной комнаты на базе нашего учреждения было рассчитано на детей раннего возраста от года до трех лет, в русле этого направления и были разработаны программы занятий, но после открытия паллиативного отделения в доме ребенка, было разработано еще одно направление работы с детьми с особенностями физического и психического развития. Дети этого отделения также нуждаются в стимулировании сенсорного опыта, но из-за специфики диагнозов не всегда могут попасть в сенсорную комнату, поэтому элементы сенсорной комнаты мобильны и при необходимости могут быть перемещены в другое помещения для проведения занятия с ребенком. Уровень развития детей специализированного дома ребенка не всегда соответствует их возрастной норме, поэтому план мероприятий по коррекции подбирается с учетом их индивидуальных возможностей. Также использование сенсорной комнаты входят в мероприятия медико-педагогической коррекции с детьми первого года жизни

#### **Характеристика сенсорной комнаты**

Сенсорная комната располагается на втором этаже дома ребенка в паллиативном отделении. Цвет стен, пола подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Помещение, оборудованное по индивидуальному проекту, где ребенок или взрослый, пребывая в безопасной и комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует окружающее.

#### **Цели и задачи:**

Цель: Сохранение и укрепление, повышение уровня психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, оставшихся без попечения родителей, имеющие нарушения развития.

#### Задачи:

Повысить психоэмоциональный статус;

- Развить умение выражать свои эмоции;
- Развить навыки коммуникативного поведения;
- Стабилизировать эмоциональных состояний;
- Оптимизировать уровень тревожности и агрессии, страхов;
- Формировать навыки стрессоустойчивого поведения.

#### **Режим работы**

Сенсорная комната работает согласно циклограмме, утвержденной главным врачом.

Сенсорная комната представляет собой помещение, где ребенок или взрослый, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует окружающее. Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения

психологических консультаций. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, тактильных ощущений) оказывает воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому сенсорная комната не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы.

Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент терапии и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей раннего возраста. Количество человек на занятиях определяется целями работы, возрастом и особенностями детей.

Функциональное использование кабинета ориентировано на: осуществление коррекционной работы, направленной на создание и поддержание эмоционального благополучия, развитие эмоциональной сферы, снижение уровня поведенческих отклонений, укрепление психологического здоровья воспитанников, а также – профилактика эмоционального выгорания, формирование потребности в самоуправлении и саморегуляции своих эмоциональных состояний, стремление к повышению своего личностного и профессионального роста педагогов.

Также обстановка сенсорной комнаты способствует:

- нормализации психического состояния у воспитанников дома ребенка;
- снятию мышечного напряжения;
- созданию положительного эмоционального фона;
- активизации интеллектуальной деятельности;
- выравниванию различных функций центральной нервной системы;
- снятию утомления от насыщенного информационного потока;
- гармонизации отношений со сверстниками и взрослыми.
- компенсации недостатка сенсорных впечатлений
- развитию общей и мелкой моторики
- устранению нервного возбуждения и тревожности
- активизации мыслительных процессов

### **Учебно-материальное обеспечение**

Предметно-развивающая среда сенсорной комнаты построена на основе соблюдения принципов:

- соответствия принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса;
- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом учреждения, содержанием воспитания
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников.

### **Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает:**

- возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с использованием основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности игрой;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной общеобразовательной программы дома ребенка и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

### **Материально-техническое оснащение кабинета.**

#### **Предметная среда сенсорной комнаты**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>	<b>Назначение</b>
1	<u>Пузырьковая колонна</u> с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей в прозрачной колонне.	1 шт	Обладает расслабляющим и восстанавливающим эффектом Снимает накопившийся за день стресс, устраняют усталость и успокаивает. Воздушно-пузырьковая колонна благотворно влияют на нервную систему и способствуют излечению нервных расстройств.
2	Зеркальная панель	1шт	
3	Мягкое основание	1шт	
4	Мат напольный	1шт	
5	Интерактивное панно «Бесконечность»	1шт	Имитация светящегося тоннеля уходящего в бесконечность на разноцветных светодиодах. После включения обычное зеркало преобразуется - в нем загораются лампочки, создающие эффект светящегося тоннеля, уходящего в бесконечность. Зрелище завораживает, способствует релаксации.
6	Подсветка для бассейна	1шт	Для использования в качестве тренажера для опорно-двигательного аппарата и общего массажа тела способствуют снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц спины, плечевого пояса, развитию
7	Сухой бассейн	1шт	

			психических процессов, мелкой моторики рук, стимуляции зрительных, слуховых, тактильных анализаторов
8	Проектор «Звездное небо»	1 шт	Плавное скольжение бликов способствует расслаблению, успокоению и приятному отдыху. При наблюдении за движением цветных пятен происходит активизация и тренировка глазодвигательных мышц, формирование внимания, усидчивости. В сочетании со специальной музыкой вращение зеркального шара создает неповторимое психоэмоциональное состояние у детей, способствует релаксации, успокоению.
9	Источник света	1шт	
10	Проектор «Зебра»	1 шт	
11	Световой ковер	2шт	
12	Зеркальный шар (вращающийся шар)	1шт	
13	Манеж «Лодочка»	1шт	используем для игр и занятий с детьми от 6 месяцев, как индивидуально, так и с подгруппой детей. Цветовые характеристики материала , из которых выполнены различные части манежа, пространственные особенности дополнительных приспособлений стимулирует зрительное восприятие детей, формирует их пространственную ориентировку, развивают познавательный интерес. Поэтому его можно считать дидактическим манежем. Его используют в качестве коррекционно-развивающего оборудования в работе с детьми с проблемами в развитии(с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сочетанными нарушениями в развитии). Благодаря высоким стенкам и напольным матам детям в манеже уютно и комфортно, и самое главное безопасно. Всевозможные кармашки, лунки- это саше для игрушек, мелких предметов бытового назначения. Все это прекрасно подходит для формирования у детей сенсорно-перспективного развития. Подобранный необходимый дидактический материал, педагог может использовать манеж как дидактический стол, пространство для конструирования из мелкого строительного материала.

14	Полифункциональный набор «Гномик»	1 шт.	это современный детский конструктор, который незаменим в предметно-развивающей среде группы. Использование этого набора в работе просто необходимо, на физкультурных занятиях, в играх и в конструктивной деятельности детей, что позволяет развивать у них координационные и сенсорно-перцептивные способности. Методически грамотное применение его педагогами в доме ребенка позволяет решать задачи их физического и умственного развития, формирование психомоторных способностей. Использование его в паллиативном отделении также помогает воспитателям при проведении игровой деятельности с детьми, используя его не только как методический материал, но и для создания удобных поз воспитанников, в качестве «укладок»
15	Коврик «Топ-топ», напольные дорожки «Гусеница» и «Гофр»	3 шт	полезны для развития координационных способностей детей, для предупреждения и коррекции плоскостопия. Многофункциональность этих ковриков заключается в возможности их использования в работе разных специалистов: воспитателей, инструкторов физического воспитания, педагогов-психологов, учителей-дефектологов. Занятия с ними предполагают как совместную деятельность детей и взрослых, так и самостоятельные игры детей, способствующие их саморазвитию. Происходит формирование и развитие у детей таких способностей: -сенсомоторные -произвольность и сознательность выполняемых действий -ориентировку в трехмерном пространстве, точное управление движениями в пространстве -внимание и словесная регуляция движений.
16	Волокна (безопасный оптико – волоконный	1шт	Водопад огромного числа тонких волокон, на концах которых, то загораются, то гаснут «звездочки».

	пучок)		Волокна можно перебирать, держать, обматывать вокруг рук, тела, лежать на них. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и успокаивают.
17	Интерактивное панно «Облако»	1 шт	Свето-звуковая панель для сенсорной комнаты.
18	Световая картина «Водопад»	1 шт	Назначение: развитие причинно-следственных связей, цветового и звукового восприятия, игровой элемент.
19	Подвесной модуль «Грозовая туча»	1шт	Безопасные фиброоптические волокна точечного бокового свечения свисают с несущей платформы, выполненной в виде тучи, имитируя многочисленные разноцветные капли дождя, охватывающие «попавшего под тучу» с разноцветным дождем.
20	Звездный дождь	1шт	
21	Игровое тактильное панно «Ежик»	1 шт	представляет собой ковровую основу в виде силуэта. На нее с помощью липучек крепятся различные детали, при контакте с которыми у ребенка возникают определенные тактильные ощущения, что позволяет решать различные задачи речевого и сенсорно-перцептивного развития: -развитие общей и мелкой моторики рук -знакомство со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов, -формирование пространственных представлений, развитие восприятия пространственных свойств объектов и т.д.
22	Пуф «Груша»	1 шт.	Помогут справиться с плохим настроением, почувствовать себя более спокойным и расслабленным, ощутив прилив бодрости и положительные эмоции.
23	Антистрессовые мячи (большие).	3 шт	
24	Антистрессовые звездочки (раздаточный материал).	6 шт	

### **Организация занятий в сенсорной комнате**

Формы работы в сенсорной комнате могут быть различными.

Это зависит от индивидуальности ребенка. Но некоторые условия должны соблюдаться обязательно. Занятия должны проводиться подгруппами по 2-4 человека или индивидуально. Фронтальные занятия исключаются. После посещения в сенсорной комнате ребенок должен ощущать покой и отдых, даже если занятия были направлены на развитие определенных когнитивных процессов, тем более, если была поставлена четко определенная цель: нормализация психоэмоционального состояния.

