

**Государственное учреждение здравоохранения
«Тульский областной специализированный дом ребенка для
детей с органическим поражением центральной нервной системы
с нарушением психики №1»**

**Мастер-класс
На тему НОД с детьми раннего возраста с
использованием компьютерных
технологий.**

**Подготовила
Старший воспитатель
Пахомова О.Н.**

Цель: Способствовать развитию творчества и профессиональной активности педагогов в овладении технологией проектирования.

Задачи:

-Создать условия для активного взаимодействия участников между собой.

-Совершенствовать мастерство воспитателей.

Форма проведения мастер-класса: лекция с элементами презентации, видеопрезентация образовательной деятельности с применением компьютерных технологий + практическая работа.

Участники: педагоги ДОУ.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер.

Дидактический материал: презентация, раздаточный материал (маркеры, ватманы для практической работы, фишки – кружочки для мишени, ватман с изображением мишени)

Структура мастер – класса:

1. Вступительная часть.

Объявление темы и цели мастер-класса.

2. Теоретико - демонстрационная часть.

3. Практическая часть.

4. Рефлексия

Подведение итогов

Ход мастер- класса

1. Старший воспитатель: Уважаемые коллеги, нередко бывает, что работая в одном учреждении мы редко встречаемся друг с другом в силу своей занятости. Поэтому мы предлагаем поиграть в простую, но очень важную игру «Будем рады встретиться». Приглашаю всех встать в круг. Правило такое:

Имя свое назови,

Соседу руку протяни

И улыбку подари.

Уважаемые коллеги, у нас получился замкнутый круг. Это символизирует то, что нас объединяет одна цель – воспитание детей, помощь, поддержка, понимание детей на всех этапах их жизни.

Тема нашего мастер – класса «Непосредственная образовательная деятельность с детьми раннего возраста с использованием компьютерных технологий». Цель мастер – класса, проводимого сегодня – познакомить вас с применением компьютерных технологий в образовательной деятельности.

2. На сегодняшний день практически во всех домах есть компьютер, даже двухлетний ребенок умеет пользоваться планшетом и компьютером . ИКТ стало частью культуры и необходимой нормой. Теперь с трудом можно представить человека, который не использует в повседневной работе компьютер.

Принятие поправок к Закону «Об образовании» диктуют необходимость изменения содержания, методов и организационных форм всей системы образования, поэтому, использование информационно-компьютерные технологии в детском саду позволило модернизировать учебно-воспитательный процесс. Также, значительно помогает в работе воспитателям и логопедам.

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, А. Р. Лурия, Д. Б. Элькониним и др.

К сожалению, использование наглядного материала порой не удобно. Не всегда его есть куда повесить, он не подходит к занятию, и как показал наш дальнейший эксперимент, движущееся картинка, гораздо дольше удерживает детский интерес, чем обычный материал дидактический материал.

Современное использование презентаций в работе, позволяет применить большее количество ресурсов, соответственно подготовиться к занятию интересней. Информационные технологии являются средством развития познавательных способностей детей.

И, как отмечено в статье «Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения», использование в процессе коррекционного обучения позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций – внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы. Их применение является чрезвычайно эффективными, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным, позволяют корригировать функции, работа над которыми до этого была трудновыполнимой, или осуществлять традиционную деятельность по-новому. Кроме того, их внедрение в специальное обучение позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счете, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом.

Сейчас я представлю вам видео образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности:

Интегрированные образовательные области:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, словесные, дидактическая игра

Предварительная работа:

-Наблюдение за насекомыми в естественных условиях их обитания.

-Практическая деятельность детей в кабинете Монтессори.

-Беседы и рассматривание иллюстраций с детьми на тему «Насекомые»

Чтение литературы: Юлия Алексеева ["Путешествие Тики"](#)



Словарная работа:

-активизация: гусеница, бабочка, жук, зеленый, красный, желтый

-обогащение: насекомые

Материалы и оборудование:

-Интерактивное оборудование: интерактивный стол

-Звуковое сопровождение «Шум леса»

-Дидактический материал разработанный М.Монтессори

Используются следующие технологии:

Здоровьесберегающая технология: обеспечение социально - психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со взрослым). Динамическая пауза, музыкотерапия

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми: организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Социоигровая технология: индивидуальная работа.

Информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации.

Планируемые результаты: проявляет интерес к информации, которую получает во время общения и игр; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом, принимает самостоятельное решение при выборе игровых и познавательных задач.

Структура НОД

I. Вводная часть: 2 минуты

-Сюрпризный момент

-Динамическая пауза «С кем дружит цветок» (гимнастика для пальцев рук)

II. Основная часть: 6 минут

-Дидактическая игра «Собери дерево»

-Дидактическая игра «Найди жука»

- Дидактическая игра «Веселые капельки

-Динамическая пауза «Жук» (физкультминутка)

III. Заключительная часть: 2 минуты

-обобщение воспитателя,

-закрепление полученных знаний с помощью ИКТ

Ход НОД:

Вводная часть: 2 минута

Сюрпризный момент

-Надюша, посмотри, кто это за цветочком там спрятался, гусеница, помнишь, мы читали про нее сказку, как она путешествовала. Сегодня она опять отправляется в путешествие по сказочному лесу. Ты хочешь, мы пойдем с ней? Но для этого нужно хорошо подготовиться, давай поиграем с ней.



-Динамическая пауза (гимнастика для пальцев рук)

«С кем дружит цветок»

(Для этой игры руки нужно сложить "цветочком": соприкасаются друг с другом только запястья, а пальчики разведены в стороны, как лепестки.)

Цветочек дружит с бабочкой, (большие пальцы переплетите в замок - ладошки от себя и помашите пальчиками, как крыльями)

Цветочек дружит с пчёлами, (покружите прямыми указательными пальчиками друг вокруг друга. Остальные пальчики сложены в кулачки)

Цветочек дружит с солнышком, (поверните ладошки от себя, пальчики подняты вверх и разведены в стороны, как лучики солнца)

С дождинками весёлыми.(постучите указательным пальчиков одной руки по раскрытой ладони другой руки - это капли дождя)

- Вот мы с тобой и отправляемся в наше сказочное путешествие. Смотри в какой лес мы попали, но он не простой, а сказочный.



-Сколько здесь необычных деревьев, такие бывают только в сказке. Посмотри, куда нас с тобой привела гусеница, она хочет подкрепиться перед долгим путешествием, но на деревьях опали все листочки, давай их соберем, и гусеница сможет тогда поесть. (Дидактическая игра «Собери дерево»)



-А посмотри, какие листочки на дереве, красные, желтые, зеленые
-Вот мы с тобой и накормили нашу гусеницу, теперь мы можем дальше отправляться в путь
-И вот на нашем пути опять деревцо, на котором живут друзья гусеницу, жуки, но они спрятались от нас, давай их найдем. (Дидактическая игра «Найди жука»). Вот какая молодец ты всех отыскала.



-Поиграли с жучками, но чтобы деревья хорошо росли и все насекомые им радовались их нужно поливать, давай попробуем и мы их полить волшебной водичкой (Дидактическая игра «Веселые капельки»)



Вот мы с тобой и погуляли по лесу. Гусеницу устала, давай, ее проводим домой. А сами пойдем и нарисуем тот домик, в котором будет хорошо и весело жить тебе и твоим друзьям.

-Динамическая пауза (физкультминутка)

«Жук»

На лужайке, над ромашкой

Жук летал в цветной рубашке.(ребенок расставив руки в стороны машет ими)

Жу-жу-жу, Жу-жу-жу.

Я с ромашками дружу.

Тихо по ветру качаюсь,(поднимаем руки вверх, покачиваем ими)

Низко-низко наклоняюсь(наклоны вперед)

-А теперь давай с тобой нарисуем тот дом, в котором ты бы хотела жить (звучит песня с закрепление материала по цветам, ребенок проводит пальчиком по экрану рисуя линии, ладошкой-для закрашивания объектов, педагог проговаривает выполняемые действия)



-Вот посмотри, какой замечательный дом у нас получился, мы его с тобой нарисовали и разукрасили, какие красивые бабочки летают вокруг, а ты слышала, что-то произошло в домике у гусеницы, ой это бабочка, откуда она там взялась, это наша гусеница, она очень много трудилась и превратилась в такую прекрасную бабочку. Какие мы с тобой молодцы, сколько сделали дел: и гусенице помогли, и накормили ее листочками красными, зелеными и желтыми, встретили жуков и полили дерево. Какие же насекомые повстречались нам сегодня: гусеница, жук, бабочка. Пойдем с тобой на улицу и выпустим бабочку, пусть она летает и радуется своей красотой всех детишек.

3. Практическая часть. Уважаемые коллеги, я предлагаю Вамделиться на две команды и разработать конспект образовательной деятельности с применением ИКТ технологий. Тему конспекта команда определяет сама.

IV. Рефлексия.

Уважаемые коллеги, предлагаем вам оценить себя и прикрепить к мишени фишки. Если вы поняли изложенный материал и будете работать этими способами, то прикрепите зелёную фишку. Если вы поняли материал, но затрудняетесь в его использовании, то прикрепите красную фишку.

На сколько вы понимаете материал и желаете работать в проектом методе решать вам.

Уважаемые коллеги, благодарим всех за участие вмастер - классе. Желаем вам творческого успеха.

