

Доклад на тему:

**«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста посредством использования игровых приемов и художественного слова»**

Цель: формирование у детей и родителей культуры здоровья.

Задачи: формировать у родителей представления о воспитании культурно -

гигиенических навыков у детей раннего возраста; повысить интерес

к вопросам укрепления здоровья детей посредством использования

игровых приемов и художественного слова.

План :

I. Подготовительный этап

II. Вступительный этап

III. Основная часть

IV. Подведение итогов

Подготовительный этап - анкетирование родителей.

Вступительный этап (доклад воспитателя).

Дорогие родители, сегодня мы хотели бы с вами поговорить на тему очень важную, актуальную, требующую терпения — это формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Сегодня наша задача: привлечь вас к воспитанию ваших детей, к привитию культурно-гигиенических навыков. Каким путем? Путем использования игровых приемов и художественного слова.

В настоящее время мы стараемся формировать простейшие навыки самообслуживания у детей; учим их есть самостоятельно, умываться, одеваться и раздеваться. Эти требования уместаются в нескольких строках, но в каждую нужно вложить кропотливую **работу**, чтобы их реализовать. «Ну что за неряха!» - в сердцах восклицает иной родитель, будто не причастен к тому, что ребенок таков. А ведь опрятность и аккуратность не врожденные качества. В основе их гигиенические навыки и привычки, которые формируются с раннего возраста. Одна из задач воспитания детей раннего возраста - воспитание культурно-гигиенических навыков.

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо сделать процесс доступным, интересным, увлекательным. При этом обязательно учитывается возрастная особенность

детей — стремление к самостоятельности. Как это все донести до непонятливого маленького незнайки? Ну конечно через игру, стихи, потешки, сказки. Ему трудно запомнить ваши слова и доводы, а стишок или потешку он обязательно запомнит и с удовольствием будет повторять. И это обязательно поможет вашим малышам справиться со всеми сложностями воспитательного процесса.

Основная часть.

Мы заранее проводили анкетирование родителей. Для нас важно было знать ваше мнение о том, что вы считаете наиболее значимым для своего ребенка, какими навыками обладает ваш ребенок в большей или меньшей степени и мы вместе будем решать все проблемы в воспитании культурно-гигиенических навыков. Спасибо вам большое за участие в анкетировании.

(Анкеты прилагаются.)

А сейчас я предлагаю вам следующую игру «Список прилагательных».

Цель: выяснить, что родители знают о навыках своих детей, что их дети должны уметь в раннем возрасте.

Ход игры: Каждому родителю предлагается назвать прилагательные или определения культурно-гигиенических навыков, отвечая на вопрос: Каким вы видите своего ребенка, который владеет навыками самообслуживания?

Родители предлагают качества и характеристики, соответствующие их представлениям (чистым, аккуратным, ухоженным, опрятным, культурным и т. д.). Каким путем можно это достичь? - это создание условий, чтобы был пример для подражания. Несложные действия позволяют ребенку совершать все самостоятельно (пусть сначала ребенок только принесет зубную щетку). Хвалите его за каждое даже незначительное достижение, и тогда у ребенка будет много положительных эмоций. Чтобы сформировать у ребенка умения и навыки самообслуживания, делать это надо систематически (сначала ребенок воспримет процесс как интересную игру, а позже это станет привычным ритуалом). Необходимо сформировать у малыша привычку и самое главное, каждую процедуру нужно превращать в интересную игру, сопровождая её стихами, потешками, сказками, так как ритмичная речь легко воспринимается ребенком и вызывает положительные эмоции.

Мы предлагаем потешки и стишки, а вы подумайте, к какому гигиеническому навыку применить этот стишок.

Водичка-водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки покраснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Кран откройся,

Нос умойся,

Мойтесь сразу

оба глаза!

Мойтесь уши,

Мойся шейка!

Шейка мойся

хорошенько!

Мойся, мойся,

Обливайся!

Грязь смывайся!

Грязь смывайся

Кушаем с потешкой:

Это ложка,

Это чашка.

В чашке гречневая кашка.

Ложка в чашке побывала-

Кашки гречневой не стало!

Одевание, раздевание:

Маша варежку надела:

- Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал.

Существуют и другие методы и приемы, которые используют в режимных моментах.

Игровая ситуация.

Здесь подходят игры в которых можно создать игровые ситуации, например игры с куклами: «Оденем куклу на прогулку», «Постираем кукле **платье**», «Накормим куклу обедом». Эти игры способствуют формированию практических умений и навыков, прививают положительное отношение к умыванию, при этом применяют много потешек и стихов, ведь их можно подобрать на все случаи жизни.

Это и дидактические игры, где мы рассматриваем с детьми разные сюжетные картинки, которые отображают ту или иную ситуацию, те или иные действия, комментируем картинки стихами и потешками. Хорошие положительные эмоции можно вызвать у детей путем пальчиковых игр. Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, помогают убрать напряжение, повышают положительные эмоции. Это могут быть картинки-пазлы, с определенным заданием (нужно одеть куклу на прогулку).

Подведение итогов.

Маленький ребенок достоин того, чтобы его развитие протекало полноценно. Для этого взрослому надо знать особенности раннего возраста, уметь создавать благоприятные условия для самораскрытия возможностей каждого малыша. На данный момент в нашей группе дети с 1 года 6 месяцев до 2,5 лет, исходя из этого мы находим к каждому ребенку индивидуальный подход.

Для закрепления полученных знаний родителям предлагаем продолжить фразу: «Я как и все мы понял...». Благодарим всех родителей за участие и подготовку нашей встречи. Всего вам хорошего!

Литература:

1. Журнал «Дошкольное воспитание» № 3 2011 год;
2. Журнал «Дошкольное воспитание» № 3 2012 год;
3. О. В. Елецкая, Е. Ю. Вереница. «День за днём говорим и растём». Издательство сфера, Москва 2008 год.